

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМ. ТОЛСТИХИНОЙ Ю.Н.

**Рассмотрена**

На заседании методического совета МБОУ  
Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.  
Протокол №

От « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Принято**

на педагогическом совете  
МБОУ Сорская ООШ №2  
им. Толстихиной Ю.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_

От « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Утверждено**

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

Директор  
МБОУ Сорская ООШ №2  
им. Толстихиной Ю.Н.

\_\_\_\_\_ Шершнева Е.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

# **Адаптированная образовательная программа**

**начального и общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

*муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*Сорская основная общеобразовательная школа №2*

*им. Толстихиной Ю.Н.*

**2016-2020г**

г. Сорск, 2016 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.2 Специфика образовательного учреждения

1.1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.4 Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.5.Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

1.1.6.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

1.1.7.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

1.1.8.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования**

**1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении ООО**

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**2.5. Программа коррекционной работы**

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебный план, включающий предметные, коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности**

### **3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта**

3.2.1. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3.2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

#### *1.1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью*

Основная образовательная программа МБОУ Сорская ООШ №2, составлена на базе основных общеобразовательных программ, учитывая особенности психофизического развития и возможностей обучающихся (далее - *ОП*).

Настоящая Образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Целью** реализации образовательной программы МБОУ Сорская ООШ №2 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Информационная справка о школе.**

**Тип школы.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская основная общеобразовательная школа №2 им. Толстихиной Ю.Н.

**Юридический адрес:** 662600, Республика Хакасия, г. Сорск, ул. 50 лет Октября, дом 36;

**Телефон:** 24911

**E-mail:** [shcola2015@yandex1.ru](mailto:shcola2015@yandex1.ru)

**Сайт школы:** <http://oosh2.oo-sorsk.ru>

**Лицензия на ведение образовательной деятельности:** свидетельство 19Л02 №0000429 от 30 ноября 2016 г.

**Сведения об аккредитации:** свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 1557 от 01 декабря 2016 г., действительно до 01 июня 2023 г.

**Учредитель:** Отдел образования города Сорска;

**Директор МБОУ Сорская ООШ №2:** Шершнева Е.Г.;

**Разработчики программы:** Педагогический коллектив МБОУ Сорская ООШ №2;

**Исполнители Программы:** Педагогический и ученический коллективы МБОУ Сорская ООШ №2, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Одним из направлений деятельности школы является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: логопедической коррекции, ритмике, социальной коммуникации, психологическому практикуму, программы психолого-педагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами).

Дидактические системы, используемые в школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности обучающихся.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения обучающиеся школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и продолжить обучение на следующей ступени школьного обучения;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ Сорская ООШ №2 им Толстихиной Ю.Н. – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, логопеды и психологи.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская основная общеобразовательная школа №2 им.Толстихиной Ю.Н. образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе **инклюзивного** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МБОУ Сорская ООШ №2 им Толстихиной Ю.Н. обучается 73 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 16 лет. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их в МБОУ Сорская ООШ №2. По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 73 обучающихся – дети, которым, согласно заключения ПМПК, рекомендовано обучение в общеобразовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Исходя из этого, выбран **вариант 9.1. адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**1.1.2 Специфика МБОУ Сорской ООШ №2 им Толстихиной Ю.Н.**

Адаптированная образовательная программа **МБОУ Сорской ООШ №2 им Толстихиной Ю.Н.** является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Обучающегося школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей обучающихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

**Классы для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы.**

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта)	4 года 1-4 кл	Начальное общее образование По окончании переходят на 2 ступень обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта)	
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта)	5 лет 5-9 кл	Основное общее образование по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) По окончании поступают в профессиональные училища республики	Свидетельство об образовании

В реализации АООП выделено два этапа.

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. Обучение в начальных классах (I ступень) направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
2. Обучение на основной ступени (II ступень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Модель школы-развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях МБОУ Сорской ООШ №2, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие приоритетные направления образовательной программы.

**Приоритетные направления:**

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Прогнозируемый результат**

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;

- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

**Педагогическое направление** деятельности коллектива связано с созданием внутри МБОУ Сорской ООШ №2 особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

**Научно-методическая деятельность** педагогического коллектива МБОУ Сорской ООШ №2 направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

**Кадровое направление** деятельности МБОУ Сорской ООШ №2 предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы-интерната, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

**Управленческая деятельность** направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с ОВЗ, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями Закона РФ «Об образовании» и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами МБОУ Сорской ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н..

	1-4 классы	5-9 классы
--	------------	------------



Продолжительность учебного года	4 четверти В 1 классе – 33 учебные недели, В 1 классе–дополнительные каникулы в феврале; Во 2-4 классах – 34 недели	В 5-9 классах – не менее 34 недель
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Начало уроков	8 часов 00 минут	
Продолжительность урока	В 1 классе: в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия- 40 минут; Первое полугодие - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; во 2-4 классах по 40 минут	40 минут;
Продолжительность перемен	10-20 минут	

### **1.1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);
- Постановление от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Устав МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.
- Локальные акты МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.

#### **1.1.4 Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
  - Программа формирования базовых учебных действий;
  - Программы учебных предметов;
  - Программа нравственного развития;
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - Программа коррекционной работы;
  - Программа внеурочной деятельности;
  - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
  - кадровые условия;
  - финансово-экономические условия; — материально-технические условия.

#### **1.1.5.Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования**

**Целью реализации Образовательной программы** МБОУ Сорской ООШ №2 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ОО направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;  
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;  
формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;  
формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);  
создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;  
обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;  
формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

#### **1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено

произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе

дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **1.1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с

действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; • стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **1.1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; — результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Профессиональная ориентация** обучающихся II ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

**Здоровьесберегающая среда** в МБОУ Сорская ООШ №2, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным



опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)**

Таблица 1

№ п/п	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1	<b>Русский язык</b>	<input type="checkbox"/> деление слов на слоги для переноса; <input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <input type="checkbox"/> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> выделение из текста предложений на заданную тему; <input type="checkbox"/> участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<input type="checkbox"/> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); <input type="checkbox"/> составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); <input type="checkbox"/> деление текста на предложения; <input type="checkbox"/> выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; <input type="checkbox"/> самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	<b>Чтение</b>	<input type="checkbox"/> осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; <input type="checkbox"/> пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; <input type="checkbox"/> участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	<input type="checkbox"/> читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> определять основную мысль текста после предварительного его анализа; <input type="checkbox"/> читать текст про себя, выполняя задание учителя; <input type="checkbox"/> выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; <input type="checkbox"/> читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	<b>Устная речь</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; <input type="checkbox"/> участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
4	<b>Математика</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	<input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; <input type="checkbox"/> усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для</p>	<p>видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p><input type="checkbox"/> знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p><input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p>
--	---	--

		<p>установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p><input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p><input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p><input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p><input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
5	<p><i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> относить изученные объекты к</p>	<p><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p>

	<p>определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные правила личной гигиены;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или</p>	<p><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p><input type="checkbox"/> знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила гигиены органов чувств; <input type="checkbox"/> знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p><input type="checkbox"/> развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с</p>
--	---	--

		смоделированной учителем ситуации.	<p>объектами окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
6	<b>Физическая культура</b>	<p><input type="checkbox"/> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов</p>	<p><input type="checkbox"/> знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p>

		<p>соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание форм, средств и методов физического совершенствования;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание правил, техники выполнения двигательных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
7	<b>Изобразительное искусство</b>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их</p>	<p><input type="checkbox"/> знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание законов и правил цветоведения;</p>



		<p>свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</p>	<p>светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названия крупнейших музеев страны; <input type="checkbox"/> умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p><input type="checkbox"/> следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p><input type="checkbox"/> умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <p><input type="checkbox"/> умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</p>
8	<i>Музыка</i>	<input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни	<input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни человека,

	<p>человека; <input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные эстетические представления; <input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</p> <p><input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</p> <p><input type="checkbox"/> умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение навыками элементарного-</p>	<p>его духовно-нравственном развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность элементарных эстетических суждений;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность представлений о многофункциональности музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p> <p><input type="checkbox"/> владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p><input type="checkbox"/> владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</p> <p><input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</p>
--	---	---

		<p>музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</p> <p><input type="checkbox"/> наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</p>	<p><input type="checkbox"/> умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
9	<i>Ручной труд</i>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание правил организации рабочего места;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> знание видов художественных ремесел;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> умение работать с разнообразной</p>

		<p><input type="checkbox"/> умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p><input type="checkbox"/> умение составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p><input type="checkbox"/> умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p><input type="checkbox"/> умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--	---	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см. Таблица 2)**

Таблица 2

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Русский язык (письмо и развитие речи)</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>  - писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

		<p>совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;</p> <p>-совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>- алфавит.</p> <p>-части речи</p>	<p>- оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p>- пользоваться словарем.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>- части речи, использование их в речи;</p> <p>- наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
3	<b>Чтение</b>	<p>-читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их с опорой на авторскую лексику;</p> <p>- читать вслух правильно, выразительно ;</p> <p>-выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.</p>	<p>-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;</p> <p>-читать «про себя»;</p> <p>-выделять главную мысль произведения;</p> <p>-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;</p> <p>-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;</p> <p>-участвовать в анализе произведения;</p> <p>-учить стихотворения наизусть.</p>
4	<b>Математика</b>	<p><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 100000;</p> <p><input type="checkbox"/> знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> знать геометрические фигуры и тела</p>	<p><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 1 000000;</p> <p><input type="checkbox"/> знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p>

		<input type="checkbox"/> знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; <input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; <input type="checkbox"/> выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; <input type="checkbox"/> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	<input type="checkbox"/> знать геометрические фигуры и тела <input type="checkbox"/> знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; <input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с десятичными дробями; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; <input type="checkbox"/> находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
4	<b>Природоведение (5 класс)</b>	<input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях <input type="checkbox"/> иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире <input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) <input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). <input type="checkbox"/> соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. <input type="checkbox"/> соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); <input type="checkbox"/> выполнять несложные задания под контролем учителя;	<input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; <input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; <input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); <input type="checkbox"/> называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; <input type="checkbox"/> выделять существенные признаки групп

		<input type="checkbox"/> адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	<p>объектов;</p> <input type="checkbox"/> знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
			<input type="checkbox"/> вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
			<input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
			<input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
			<input type="checkbox"/> выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
			<input type="checkbox"/> осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	<b>Естествознание</b>	<input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	<input type="checkbox"/> обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
		<input type="checkbox"/> осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;	<input type="checkbox"/> осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
		<input type="checkbox"/> понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;	<input type="checkbox"/> знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
		<input type="checkbox"/> знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;	<input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
		<input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни в объеме программы;	<input type="checkbox"/> объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
		<input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;	<input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
		<input type="checkbox"/> описывать особенности состояния своего	

		<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.</li> </ul>
6	<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li><input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li><input type="checkbox"/> умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li><input type="checkbox"/> умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li><input type="checkbox"/> умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul>
7	<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li><input type="checkbox"/> умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о статьях семейного бюджета;</li> <li><input type="checkbox"/> коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о различных видах средств связи;</li> <li><input type="checkbox"/> знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li><input type="checkbox"/> знание названий организаций социального назначения и их назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li><input type="checkbox"/> умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</li> <li><input type="checkbox"/> умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li><input type="checkbox"/> усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;</li> <li><input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> </ul>
8	<b>История Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> <li><input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li><input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;</li> <li><input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li><input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей</li> </ul>

		<p>понятий;</p> <p><input type="checkbox"/> умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</p> <p><input type="checkbox"/> умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p><input type="checkbox"/> умение объяснять значение основных исторических понятий.</p>	<p>(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p><input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений;</p> <p><input type="checkbox"/> умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</p> <p><input type="checkbox"/> умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</p> <p><input type="checkbox"/> умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p>
9	<b><i>История и культура родного края</i></b>	<p><input type="checkbox"/> представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках;</p> <p><input type="checkbox"/> знание некоторых памятников истории и культуры родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;</p> <p><input type="checkbox"/> умение описывать достопримечательности, памятники, родного края.</p> <p><input type="checkbox"/> знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;</p>	

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание памятников истории и культуры, музеев родного края; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение находить информацию о родном крае в разных источниках.	
10	<b>Обществоведение</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; <input type="checkbox"/> представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	<input type="checkbox"/> знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; <input type="checkbox"/> представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; <input type="checkbox"/> знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; <input type="checkbox"/> знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> знание основных терминов (понятий) и их определений; <input type="checkbox"/> умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; <input type="checkbox"/> умение оформлять стандартные бланки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; <input type="checkbox"/> умение проводить поиск информации в разных источниках.

12	<b>Физическая культура</b>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</p>	<p><input type="checkbox"/> знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять строевые действия в шеренге и колонне;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p><input type="checkbox"/> подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> находить отличительные особенности в</p>
----	----------------------------	---	---

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о подвижных играх разных народов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать спортивный инвентарь и тренажерные устройства на уроках физического воспитания</p>	<p>выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p><input type="checkbox"/> размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p>
--	---	---

13	<b>Профильный труд</b>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать свойства материалов и правила хранения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составлять стандартный план работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять утилитарную и эстетическую ценность</p>	<p><input type="checkbox"/> осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой</p>
----	------------------------	---	---

	<p>предметов, изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать значение и ценность труда;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать красоту труда и его результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать посильное участие в благоустройстве и</li> </ul>	<p>деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li> </ul>
--	---	---

		озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	---	--

### Портрет выпускника школы

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы наш выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.





### 1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной**

отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3);

Таблица 3

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с	исформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, способность

- 2) систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 4

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение

4	3 б	Значительное продвижение
---	-----	--------------------------

3) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

**Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. **Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

принципах индивидуального подхода

принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Показатели оценки деятельности педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

### **Показатели оценки деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются

условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

## Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – IX классы
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li><input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li><input type="checkbox"/> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li><input type="checkbox"/> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать себя как гражданина России, Республики Хакасия, города Сорска, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li><input type="checkbox"/> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанно относиться к выбору профессии;</li> </ul>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> </ul>

<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, академический, неакадемический и т.д.);</p>
<p><b>III. Регулятивные учебные действия</b></p>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>



образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
<b>IV. Познавательные учебные действия</b>	
<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <input type="checkbox"/> устанавливать видо-родовые отношения предметов; <input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <input type="checkbox"/> читать; <input type="checkbox"/> писать; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия; <input type="checkbox"/> наблюдать; <input type="checkbox"/> работать с информацией (понимать изображение текст	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <input type="checkbox"/> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; <input type="checkbox"/> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; <input type="checkbox"/> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы) (см. Таблица 6)**

Таблица 6

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Изобразительное искусство
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир

### Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Естествознание	Окружающий мир
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	Физическая культура	Физическая культура
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

других участников спорной ситуации	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение,
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Устная речь Окружающий мир
пользоваться учебной мебелью	Искусство	Математика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии	Музыка
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд)
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Физическая культура
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика

	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Окружающий мир
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика Изобразительное искусство	Математика Изобразительное искусство

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы) (см. Таблица 7)

Таблица 7

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>I Личностные учебные действия</b>		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива,	Человек	Основы социальной жизни
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История и культура
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение

осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Технологии	Профильный труд
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества История
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение
		География
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Технологии	Профильный труд
<b>II Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
		Этика
	Технологии	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы ответы повествование отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
<b>III Регулятивные учебные действия</b>		

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Язык и речевая	Русский язык
практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	практика Математика Искусство Технологии культура	Естествознание Человек Физическая Чтение, Природоведение Естествознание География Математика Основы социальной жизни История отечества История
<b>IV. Повороты или учебные действия</b>		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика
	Человек	Основы социальной жизни История отечества История
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Искусство	Изобразительное
классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять	Физическая Технологии	культура Искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

- 0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов (I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы)

см. Приложение 1

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении ОО**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования: □□ **личностной культуры**

### **1-4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

### **5-9 классы:**

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к

самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

□□ **социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. **5-9 классы:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**семейной культуры 1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; **5-9 классы:**
  1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
  2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.   воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся** Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся

реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного

нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

**Программа духовно нравственного развития представлена в приложении (см. Приложение 2).**

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (см. Приложение 3)**

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;   формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 8

Важнейшие личностные результаты	<input type="checkbox"/> потребность в занятиях физической культурой и спортом; <input type="checkbox"/> негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); <input type="checkbox"/> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; <input type="checkbox"/> элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; <input type="checkbox"/> установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; <input type="checkbox"/> стремление заботиться о своем здоровье; <input type="checkbox"/> готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; <input type="checkbox"/> готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; <input type="checkbox"/> овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; <input type="checkbox"/> освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение
---------------------------------	--

### 2.5. Программа коррекционной работы (см. Приложение 4)

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности (см. Приложение 5)**

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей

возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;  позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.



**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

**Результативность внеурочной деятельности** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** 1. экскурсии,

2. кружки, секции, 3. соревнования, 4. праздники,
5. общественно полезные практики, 6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности *Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;  владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Учебный план, включающий предметные, коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план, реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Сроки освоения АООП 00 (вариант 9.1) обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (1- 9 классы). Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### ➤ **Режим образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	02.11.2016 г.	09.11.2016 г.	8 дней
Зимние каникулы	29.12.2016 г.	12.01.2017 г.	15 дней
Весенние каникулы	27.03.2017 г.	02.04.2017 г.	7 дней
Летние каникулы	01.06.2017 г.	31.08.2017 г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 класса	13.02.2017 г.	19.02.2017 г.	7 дней

Обучение в одну смену осуществляется с 8.00 до 14.00

➤ **Особенности Учебного плана в 1-9 классах на 2016-2017 учебный год**

В учебном плане представлены все предметы **федерального компонента** базисного учебного плана. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческих и обществоведческих циклов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 2002 г.  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (коррекционных) КЛАССОВ  
VIII ВИДА (IВАРИАНТ)**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально -

трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока с 1 по 4 классы - 35 мин.; в V – IX классах - 40 мин.

В I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, использованы как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов..

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА  
(I вариант)**

Общеобразовательные области	подготовительный класс	младшие				старшие					всего	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер. комп.	нац. рег. комп.
<b>I</b>												
<b>Общеобразовательные курсы</b>												
Родной язык и литература												
чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3		<b>38</b>
письмо и развитие речи	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4		<b>43</b>
развитие устной речи	3											<b>3</b>
Русский язык как государственный <1>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Математика	3	5	5	6	6	6	6	5	5	4	<b>51</b>	
Природа												
Природоведение						2					<b>1</b>	<b>1</b>
Биология							2	2	2	2	<b>6</b>	<b>2</b>
География							2	2	2	2	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Обществознание</b>												
История Отечества								2	2	2	<b>5</b>	<b>1</b>
Обществознание									1	1	<b>1</b>	<b>1</b>
Этика и психология семейной жизни												
<b>Искусство</b>												
Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1			<b>5</b>	<b>4</b>



Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1	1		<b>6</b>	<b>4</b>
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>II</b>												
<b>Трудовая подготовка</b>												
Трудовое обучение	2	2	2	2	4						<b>10</b>	<b>2</b>
Профессионально – трудовое обучение						6	8	10	12	14		<b>50</b>
Производственное обучение												
Трудовая практика (в днях) <2>						10	10	10	20	20		
<b>III</b>												
<b>Коррекционная подготовка</b>												
а) коррекционные курсы												
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2						2	4
социально - бытовая ориен- тировка (СБО)						1	2	2	2	2	5	4
ритмика	1	1	1	1	1						3	2
б) обязательные индивиду- альные и групповые коррекционные занятия <3>	2	2	2	2	2	1	1	1				13
Школьный компонент (обяза- тельные занятия) <4>												
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>115</b>	<b>178</b>
Факультативные занятия						2	2	2	2	2		10

<b>Всего: максимальная нагрузка на учащегося</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>115</b>	<b>188</b>
<b>Логопедические занятия</b>	4	4	4	4	3	3	2	2				26
<b>ЛФК</b>	1	1	1	1	1							5
<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>	2	2	2	2	2							10

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

**Учебный план МБОУ Сорская основная общеобразовательная школа №2 им. Толстихиной Ю.Н.**

**на 2016-2017 учебный год**

**3 Б, 6 Б, 7 Б, 9 Б**

**обучающиеся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

<b>Общеобразовательные области</b>	<b>БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) классов VIII ВИДА 2002 г. (I вариант)</b>				
	<b>3 Б</b>	<b>6 Б</b>	<b>7 Б</b>	<b>9 Б</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>				
чтение и развитие речи	5	4	3	3	15
письмо и развитие речи	5	4	4	4	17
Математика	6	6	5	5	22

<b>Природа</b>					
Природоведение	2				2
Биология		2	2	2	6
География		2	2	2	6
<b>Обществознание</b>					
История Отечества			2	2	4
Обществознание				1	1
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1		3
Музыка и пение	1	1	1	1	4
Физкультура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>88</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>	<b>Число часов в неделю</b>				
Трудовое обучение	2				2
Технология (д)		3	3	4	10
Технология (м)		3	3	4	10
Профессиональная ориентировка				1	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>111</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	<b>Число часов в неделю</b>				
а) социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	7
б) психологический практикум	1	1	1	1	4
в) индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	2	4	2	9
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>131</b>
<b>IV. Факультативные занятия</b>	<b>Число часов в неделю</b>				
ОБЖ		1	1	1	3
Основы информатики		1	1	1	3

<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
					<b>137</b>

**Целевое предназначение  
обязательных учебных предметов 1-4 классов**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Целевое предназначение обязательных учебных предметов 1-4 классов</b>
Русский язык (письмо и развитие речи)	Задачами обучения русскому языку являются: получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;  обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Чтение и развитие речи	Задачами обучения <b>по чтению</b> являются: овладение обучающимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Математика	Обучение <b>математике</b> носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: - дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; – воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

<p>Природоведение</p>	<p>Этот раздел в программе направлен на коррекцию недостатков общего и речевого развития умственно отсталых обучающихся.</p> <p>В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием и т.д.</p> <p>В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.</p> <p>Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.</p> <p>Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.</p> <p>Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления.</p>
<p>Искусство (Музыка, пение)</p>	<p><b>Музыка.</b> Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.</p> <p>Школьный курс <b>по изобразительному искусству</b> направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном</li> </ul>

Искусство (Изобразительное искусство)	<p>выполнении рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</li> <li>- ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</li> <li>- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;</li> <li>- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;</li> <li>- содействие нравственному и трудовому воспитанию.</li> </ul>
Трудовое обучение (технология)	<p>Основными направлениями по технологии являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Обучение технологии направлено на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ...);</li> <li>уважение к людям труда;</li> <li>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li> <li>формирование организационных умений в труде.</li> </ul>
Физическая культура	<p>Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</li> <li>формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-</li> </ul>

	<p>оздоровительной деятельности;  воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
--	--

<b>Учебный предмет</b>	<b>Целевое предназначение обязательных учебных предметов 5-9 классов</b>
Русский язык (письмо и развитие речи)	<p>Задачами обучения русскому языку являются:  получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;  обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.</p>
Чтение и развитие речи	<p>Задачами обучения <b>по чтению</b> являются:  овладение обучающимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;  обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.</p>
Математика	<p>Обучение <b>математике</b> носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.  Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:  - дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;  – воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Основы	<b>Изучение предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</b>

информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук;</li> <li>• развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;</li> <li>• освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;</li> <li>• воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;</li> <li>• воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;</li> <li>• практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;</li> <li>• воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.</li> </ul> <p>В качестве <b>основных задач</b> на уроке «<b>Информатики</b>» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в компьютерном классе;</li> <li>• знакомство с назначением и основными устройствами компьютера;</li> <li>• ознакомление с правилами включения компьютера и завершения работы;</li> <li>• начальное знакомство с операционной системой, элементами графического интерфейса, стандартными программами;</li> <li>• освоение навыков работы с мышью и клавиатурой при работе с графическим интерфейсом, клавиатурным тренажёром и в процессе создания текстов и графических изображений;</li> <li>• освоение основных операций при создании графических и анимированных изображений;</li> <li>• формирование навыков работы с файлами и папками (создание, переименование, удаление, копирование), принтером;</li> <li>• начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);</li> <li>• создание проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;</li> <li>• ознакомление со способами организации и поиска информации;</li> <li>• создание проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма</li> </ul>
-------------	---



	<p>неупорядоченной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проектов, предполагающих поиск необходимой информации.</li> </ul>
История Отечества Мир истории	<p><b>История</b> для умственно отсталых обучающихся рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей Хакасии. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.</p>
Природоведение	<p><b>Природоведение</b> в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.</p>
География	<p>Изучение <b>географии</b> нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому.</p>

Биология	<p><b>По биологии</b> предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым обучающимся, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания естествознания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке);</li> <li>формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;</li> <li>проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;</li> <li>первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;</li> <li>привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</li> </ul>
Музыка  Изобразительное искусство	<p><b>Музыка.</b> Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.</p> <p><b>Школьный курс по изобразительному искусству</b> направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;</li> <li>- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</li> <li>- ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного</li> </ul>

	<p>искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;</li> <li>-развитие у обучающихся художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;</li> <li>-содействие нравственному и трудовому воспитанию.</li> </ul>
<p>Трудовое обучение (технология)</p>	<p>Основными направлениями по технологии (труду) являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.</p> <p>Обучение технологии направлено на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);</li> <li>уважение к людям труда;</li> <li>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li> <li>формирование организационных умений в труде.</li> </ul> <p>В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.</p> <p>В школе в связи с неоднородностью контингента обучающихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела.</p> <p>По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.</p>
<p>Основы безопасности</p>	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их</p>

жизнедеятельности	возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
Физическая культура	Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области **«Коррекционно-развивающая»**.

Специальные коррекционные занятия по **социально-бытовой ориентировке** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

На занятиях совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

К коррекционно-развивающей образовательной области отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: занятия психолога, логопеда. Они проводятся по расписанию в 1-ую и во 2-ую половину дня.

**Логопедические занятия** проводятся по группам и индивидуально. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

Основными задачами логопедии являются:

- исправление недостатков звукопроизношения у детей-логопатов,
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

### 3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.1 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.2 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

**Учителя**, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование.

**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование

**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

**Учитель музыки** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

**Сведения о педагогических кадрах (учителях)**

классы	2 – 9 класс
Всего учителей	11
Образование:	
высшее	7
Среднее специальное	4
Сведения об аттестации:	

высшая	-
первая	2
вторая	-
Соответствие занимаемой	9
Без категории	-
Награды	1
Поощрения	2

**Сведения о педагогических работниках (учителях)**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование (наименование учебного заведения)	Наименование документа об образовании его номер и дата	Педагогический стаж работы (число лет и месяцев)
1	<b>Сугатова Алена Александровна</b>	высшее	диплом	5 л.
		Абакан, ХГУ	№ 0569652	
		уч.нач.кл.корр.	2015 г.	
2	<b>Багаева Елена Геннадьевна</b>	ср.профессин.	диплом	2 г.
		Абакан	№ 00429060	
		ХГУ	2012 г.	
		соц.педагог		
3	<b>Желябовская Антонина Петровна</b>	высшее	диплом 1979 г.	22 г.
		Томский ГУ	№ 907499	
		переподготовка	диплом	
		ХакИРО и ПК,	№ 192402611891	
		преподаватель	2015 г.	
		истории и общ.		
4	<b>Наумова Олеся Юрьевна</b>	высшее	диплом	
		Красноярский СФУ	№ 102424	3 г.
		экономика и управление	2014 г.	
		ср. профес. Красноярск	№2424011	
		пед.колледж, уч.нач.кл.	2014 г.	

		курсы информ.ФГОС	2016 г.	
5	<b>Канаева Татьяна Анатольевна</b>	высшее	диплом	33 г.
		Абаканский ГПИ	№ 211961	
		учитель нач.кл.	1991 г.	
		переподготовка	№ 192402611835	
		ХакИРО и ПК, уч.кор.об.	2015 г.	
6	<b>Власова Тамара Васильевна</b>	ср.профессион.	диплом	1 г.
		Красноярский	№ 0003691	
		пед.колледж	2014 г.	
		учитель кор.обр.		
		начал.классов		
		кл. коррекции		
7	<b>Мирошниченко Мария Николаевна</b>	ср.специальн.	диплом	20 л.
		Абаканс.пед.кол.	№ 266437	
		учитель нач.кл.	1997 г.	
		перепод.ХГУ	курсы матем.	
		учитель кор.обр.	ФГОС 2015г.	
		курсы	2016 г.	
		матем. ФГОС		
8	<b>Миралиева Галина Терентьевна</b>	высшее	диплом	23 г.

		Абаканский ХГУ	№ 0701231	
		педагог-психолог	1998 г.	
		перепод. ИПК	№240008168	
		учитель кор.обр.	2013 г.	
9	<b>Копылова Любовь Карловна</b>	ср.специальн.	диплом	33 г.
		Красн.пед.учлище	№ 273127	
		учитель нач.кл.	1983 г.	
10	<b>Зяблова Екатерина Петровна</b>	высшее	диплом	28 л.
		Абаканский ГПИ	№ 000856	
		учитель нач.кл.	1989 г.	
11	<b>Инкижекова Любовь Федоровна</b>	высшее	диплом	44 г.
		Кызыл, ГПИ	№ 373487	
		уч.рус.яз.	1976 г.	

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**Финансово-экономическое обеспечение** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.



МБОУ Сорская ООШ №2 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

МБОУ Сорская ООШ №2 обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**Материально-техническое обеспечение** — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант АООП.

Школа расположена по адресу г. Сорск, ул 50 лет Октября, дом 36. Имеются: централизованное отопление, водопровод. В здании оборудованы 14 учебных кабинетов, кабинет логопеда, кабинет психолога, библиотека, оборудованная компьютером, столовая на 50 посадочных мест, медицинский кабинет. В школе есть мультимедийные установки, ноутбуки. На территории школы оборудована спортивная площадка.

В МБОУ Сорская ООШ №2 соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения, тревожная кнопка, электропроводка соответствует нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся и педагогов - в соответствии с требованиями). Ежегодно проводится необходимый текущий ремонт учебных кабинетов и здания школы.

**МБОУ Сорская ООШ №2 обеспечивает** ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ✓ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ Сорская ООШ №2;
- ✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ Сорская ООШ №2.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации

### 3.2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы ( <i>базовый, углубленный, адаптированный</i> )	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Русский язык	1	Программа обучение грамоте для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: Учебник для 1 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2015 Аксенова А.К. Пропись 1 класс в 3 – х ч. «Просвещение» 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Русский язык	2	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Якубовская Э.В Павлова Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Русский язык	3	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Аксёнова А.К, Якубовская Э.В Русский язык: Учебник для 3 класса спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Русский язык	4	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Аксёнова А.К. Галунчикова Н.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса спец. (корр.) образоват. Учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Чтение	1	Программа по обучению грамоте для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: Учебник для 1 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Чтение	2	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Ильина С.Ю. Чтение: Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Чтение	3	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Воронкова В.В. Чтение: Учебник для 3 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Чтение	4	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение, 2008	адаптированный	рабочая	Воронкова В.В. Чтение: Учебник для 4 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2009	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Математика	1	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: М.Н.Перова,В.В.Эк, М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Алышева Т.В. Математика: Учебник для 1 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / «Просвещение», 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Математика	2	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, М.:Просвещение, 2008	адаптированный	рабочая	Алышева Т.В. Математика: Учебник для 2 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / «Просвещение», 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Математика	3	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, М.:Просвещение, 2008	адаптированный	рабочая	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специального (коррекционного) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Математика	4	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, М.: Просвещение, 2008	адаптированный	рабочая	Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса спец. (корр.) образоват. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015г.	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Живой мир	1	Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В.Воронкова М.: Просвещение, 2008	адаптированный	рабочая	Живой мир Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О./ «Просвещение» 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459



Живой мир	2	Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Живой мир Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О./ «Просвещение» 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Живой мир	3	Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Живой мир Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О./ «Просвещение» 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Живой мир	4	Программа по развитию речи устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Живой мир Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О./ «Просвещение» 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Музыка	1	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Музыка	2	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Музыка	3	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Музыка	4	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Изобразительное искусство	1	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: И.А.Грошенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Изобразительное искусство	2	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: И.А.Грошенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Изобразительное искусство	3	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.А.Грошенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Изобразительное искусство	4	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: И.А.Грошенко М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	-	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Технология	1	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: Н.Н.Павлова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Кузнецова ЛА Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / С-Пб Просвещение 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Технология	2	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: Н.Н.Павлова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Кузнецова ЛА Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида Просвещение 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Технология	3	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: Н.Н.Павлова М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Кузнецова ЛА Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида Просвещение 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Технология (труд)	4	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: С.Л.Мирский М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая	Кузнецова ЛА Симукова Я.С. Технология «Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида Просвещение 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Физическая культура	1	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Физическая культура	2	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Физическая культура	3	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Физическая культура	4	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой М.:Просвещение,2008	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Русский язык	5	Программа по русскому (родному языку) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 5 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Русский язык	6	Программа по русскому (родному языку) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459



Русский язык	7	Программа по русскому (родному языку) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 7 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Русский язык	8	Программа по русскому (родному языку) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Русский язык	9	Программа по русскому (родному языку) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Галунчикова Н.Г. Русский язык: Учебник для 9 класса спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Чтение	5	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Малышева З.Ф. Чтение: Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2013	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Чтение	6	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Бгажнокова Н.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Чтение	7	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 7 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Чтение	8	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Воронкова В.В. Чтение: Учебник для 8 кл. спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2013	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Чтение	9	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Аксёнова А.К., Шишкова М.Н. Чтение: Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Математика	5	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Перова М.Н., Капустина Г.Н Математика. Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Математика	6	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Капустина Г.М., Перова М.Н Математика Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Математика	7	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Алышева Т.В. Математика: Учебник для 7 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида/ М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Математика	8	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Математика	9	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс, Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
История	7	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы : О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Пузанов Б.П. , Бородина О.И., Сековец М.С., Редькина Н.М. История России: Учебн. Для 7 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида // Гум. Центр ВЛАДОС, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

История	8	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы : О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Пузанов Б.П. , Бородина О.И., Сековец М.С., Редькина Н.М. История России: Учебн. Для 8 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида // Гум. Центр ВЛАДОС, 2013	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
История	9	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы : О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Пузанов Б.П. , Бородина О.И., Сековец М.С., Редькина Н.М. История России: Учебн. Для 9 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида // Гум. Центр ВЛАДОС, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459



География	6	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы : Т.М.Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 6 класса спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
География	7	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы : Т.М.Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География России. Учебник для 7 класса спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
География	8	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы : Т.М.Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 8 класса спец. (корр.)образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2010	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

География	9	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы : Т.М.Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 9 класса спец. (корр.)образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Природоведение	5	Программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Авторы : В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк Т.В.Шевырева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Лифанова Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида Дрофа, 2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Естествознание	6	Программа по естествознанию (биологии) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: В.В.Сивоглазов Т.В.Шевырева Л.В.Кмытюк В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Никишов А.Н. Биология. (Нежив. природа:) Учебник для 6 класса спец. (корр) образ. учр. 8 вида // Гум. центр ВЛАДОС,,2014	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Естествознание	7	Программа по естествознанию (биологии) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: В.В.Сивоглазов Т.В.Шевырева Л.В.Кмытюк В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса спец. (корр.) образов. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Естествознание	8	Программа по естествознанию (биологии) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: В.В.Сивоглазов Т.В.Шевырева Л.В.Кмытюк В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	Никишов А.Н. Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Естествознание	9	Программа по естествознанию (биологии) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: В.В.Сивоглазов Т.В.Шевырева Л.В.Кмытюк В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая	И.В.Романов И.Б.Агафонова Биология. Человек. Учебник для 9 класса спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Дрофа 2011	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Музыка	5	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5класс. Автор : И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Музыка	6	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. бкласс. Автор : И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Музыка	7	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7класс. Автор : И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Изобразительное искусство	5	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор : И.А.Грощенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Изобразительное искусство	6	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор : И.А.Гроценков Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
---------------------------	---	--	----------------	---------	--	--

Технология (труд)		Швейное дело Л.С.Иноземцева Гуманитарный издательский ВЛАДОС, 2011	Авторы  центр  адаптированн ый	рабочая	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2007	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
----------------------	--	--	---	---------	---	---



Технология (труд)	6	<p>Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, «Столярное дело»</p> <p>Швейное дело Авторы Л.С.Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011</p>	адаптированный	рабочая	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебн. для 6 кл. спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2015</p> <p>рабочая</p>	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
-------------------	---	---	----------------	---------	--	--

Технология (труд)	7	.Швейное дело Л.С.Иноземцева Гуманитарный издательский ВЛАДОС, 2011	Авторы центр	адаптированн ый	рабочая	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 7 кл. спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2006	Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
----------------------	---	---	-----------------	--------------------	---------	---	---

Технология (труд)	8	<p>Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, «Столярное дело»</p> <p>Л.С.Иноземцева, «Швейное дело» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011</p>	<p>адаптированный</p> <p>адаптированный</p>	<p>рабочая</p> <p>рабочая</p>	<p>-</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 8 кл. спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459</p>
-------------------	---	---	---	-------------------------------	---	---

Технология (труд)	9	<p>Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, «Столярное дело»</p> <p>Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы : Л.С.Иноземцева, «Швейное дело»</p> <p>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011</p>	<p>адаптированный</p> <p>адаптированная</p>	<p>рабочая</p> <p>рабочая</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. Учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459</p>
-------------------	---	--	---	-------------------------------	--	---

Физическая культура	5	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Физическая культура	6	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Физическая культура	7	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
Физическая культура	8	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459

Физическая культура	9	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011	адаптированный	рабочая		Соответствует, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459
---------------------	---	---	----------------	---------	--	---







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575732

Владелец Казымова Злата Алексеевна

Действителен с 06.11.2023 по 05.11.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575732

Владелец Казымова Злата Алексеевна

Действителен с 06.11.2023 по 05.11.2024