**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Отдел Образования Администрации города Сорска**

**МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «28»августа2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  З.А.Казымова  Приказ № 1  от «28» августа2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4189112)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’saredball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(Shecan’tswim. Idon’tlikeporridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.).*

Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(Icanplaytennis.)* и отсутствия умения *(Ican’tplaychess.)*; для получения разрешения *(CanIgoout?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(abook – books; aman – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, howmany)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and*и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’ttalk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/alotof).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(toplay – aplay).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’llhelpyou*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(Iwanttodance. Shecanskatewell.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(Icanrideabike.)* и отсутствия умения *(Ican’trideabike.); can* для получения разрешения *(CanIgoout?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen* – *pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’ttalk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PastSimpleTense*(Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’dliketo ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (WewenttoMoscowlastyear*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, inthemorning, onMonday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(toplay – aplay)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Моя семья | 13 |  |  |  |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  |  |  |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  |  |  |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  |  |  |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  |  |  |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  |  |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 |  |  |  |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
| **Раздел1.Мирмоего«я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие/ знакомство | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера:  приветствие(вразноевремясуток), | *Диалогическаяречь*  Начинать,поддерживатьи заканчивать разговор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | началоизавершениеразговора  (формальное/неформальное),знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя,фамилия); сообщение фактической информации, ответы  навопросысобеседника;  создание с опорой на ключевые слова, устныхмонологическихвысказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников;  вербальная/невербальнаяреакция  науслышанное(принепосредственном общении);  овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний(«ch»,«sh»,«th»,«ph»), слов).  ***Языковыезнанияинавыки:***  буквыанглийскогоалфавита(корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка  (открытыйизакрытыйслог); | Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу,  сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор  (картинки, фотографии). Начинать,поддерживатьдиалог- расспрос (в соответствии  стематикой раздела).  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока.  Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное  высказываниеучителя,  одноклассника,построенное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знакианглийскойтранскрипции;отличие их от букв английского алфавита;  чтениебуквосочетаний*«ch»,«sh»,«th»,*  *«ph»*;  фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции;  графическикорректное(полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильноенаписаниеизученныхслов раздела;  личныеместоимения *(I,he/she/it)* | назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Восприниматьипониматьнаслух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале,всоответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении).  *Смысловое чтение*Соотноситьграфическийобраз слова с его звуковым образом  наосновезнания правил чтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию  вцелом.  Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом  материале, демонстрируя пониманиепрочитанного.  Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной |
| 1.2 | Моясемья | 13 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации(членысемьи,ихвозраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы  навопросысобеседника;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире,  комнате; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержаниятемыраздела«Моясемья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом  наслухтекстесопоройнаиллюстрации и с использованием языковой догадки  (членысемьи,дом(квартира,комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы  «Моя семья», с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного;  письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».  ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниеиупотреблениевустной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи  «Моясемья»;  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложениясглаголом-связкой*«tobe»* в Present Simple Tense; | проникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо*  Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения  всоответствиисучебнойзадачей.  Заполнятьпростыеформуляры  суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность.  Применятьизученныеправила чтения при чтении слов.  Различатьнаслухиадекватно,  безошибок,ведущихксбою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативныетипыпредложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос)  с глаголом-связкой *«to be»*; предложения с начальным *It*; глагольнаяконструкция*«havegot»*;  личныеместоимения*(I,you,he/she/it,we, they)*;  предложениясначальным *There+to be*  вPresentSimpleTense(расположение мебели и комнат в доме) | в коммуникации, произносить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, а  такжесоблюдатьправильный интонационный рисунок.  *Графика,орфографияи пунктуация*Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита  (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов).  Правильнописатьизученные слова.  Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку,  вопросительныйи  восклицательныйзнаки)вконце предложения.  Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I’m*).  *Лексическаясторона речи*  Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные |
| 1.3 | Мойдень рождения | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогическойречисопорой на речевые ситуации (мой день  рождения);  ведениедиалогаэтикетногохарактера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности  запоздравление);  ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения);  созданиемонологическихвысказываний (рассказ о своем дне рождения); аудирование с пониманием основного  содержаниятекста(определение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основнойтемыиглавныхфактов  (скольколетисполняется;гдепроходит праздник)/событий (день рождения)  ввоспринимаемомнаслухтексте с опорой на иллюстрации и  сиспользованиемязыковойдогадки); чтениеспониманиемзапрашиваемой информации;  чтениеспониманиемосновного содержания текста;  вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложенийвсоответствиисрешаемой учебной задачей;  написаниесопоройнаобразецкоротких поздравлений с праздниками (с днём рождения);  заполнениепростыхформуляров  суказаниемличнойинформации(имя, фамилия, возраст) в соответствии  снормами,принятымивстране/странах изучаемого языка.  ***Языковыезнанияинавыки:***  различиенаслухипроизнесениеслов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,  побудительногоивопросительного: | лексическиеединицы(согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменнойречиизученные лексические единицы  в соответствии  скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи  неменее200лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках  тематическогосодержанияречи для 2 класса.  Распознаватьвустнойи письменной речи  интернациональныхслов(*doctor*,  *film*)спомощьюязыковой догадки.  *Грамматическаясторонаречи*  Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные,отрицательные) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общийиспециальныйвопросы*(What? How?)*;  предлогиместа*(in)*;  правильноеиспользованиеапострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки *(isn’t, aren’t)*;  распознаваниеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания речи  «Мойдень рождения»;  предложенияспростымглагольным сказуемым;  количественныечислительные(1–12);  притяжательныеместоимения*(my,your, his/her/its, our, their)* | ивопросительные(общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложениясглаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения.  *Социокультурныезнанияи умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета,  принятого в англоязычных странах,внекоторыхситуациях |
| 1.4 | Моялюбимаяеда | 5 | ***Коммуникативныеумения:***  ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях);  созданиемонологическихвысказываний  (рассказосебе,своейлюбимой еде); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение извоспринимаемогонаслухтекста  ипониманиеинформациифактического характера (имя, возраст,  любимая/нелюбимаяеда);  текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка(потематике«Моялюбимаяеда»); заполнение простых формуляров  суказаниемличнойинформации(имя, фамилия, возраст) в соответствии  снормами,принятымивстране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос *(Where/What)* в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных  ранее)прианализеновыхсловтемы; | общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшиепроизведениядетского фольклора (рифмовки, песенки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределённый*(a/an)*инулевой  артиклиcименамисуществительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу  *(abook–books)*;  глаголывPresentSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 1.5 | Обобщениеи  контроль | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирмоего«я» |
| Итогопоразделу | | 27 |  |  |
| **Раздел2.Мирмоих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мойлюбимыйцвет, игрушка | 7 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации;сообщение фактической информации, ответы  навопросысобеседника(цветпредмета, описание игрушки);  монологическаяречь:описаниеигрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;  текстыдляаудирования:диалог,  высказываниясобеседниковвситуациях  повседневногообщения(потеме раздела); | *Диалогическая речь* Начинать,поддерживатьи заканчивать разговор.  Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу,  сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор  (картинки,фотографии).  Начинать,поддерживать  диалог-расспрос(всоответствии с тематикой раздела). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ (по теме раздела);  воспроизведениеречевыхобразцов, списывание текста; выписываниеиз текста слов, словосочетаний,  предложений;вставкапропущенныхбукв в слово или слов в предложение, дописывание предложений  всоответствиисрешаемойучебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** произнесениесловссоблюдением правильного ударения и  фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы *(Where/What/Whatcolour)*ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  Указательныеместоимения(*this*–*these*); правильное произношение связующего *“r” (there is/there)*;  правильноеграфическоенаписание изученных слов;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и  письменнойречи:изученных | *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока.  Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника,построенное  назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Восприниматьипониматьнаслух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале,всоответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием  запрашиваемойинформации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | морфологических форм и синтаксическихконструкций английского языка (простые предложения, специальные  *(where/what/whatcolour)*иобщиевопросы);  предлоги места *(on/in/under/near)*; предложениясглаголом-связкой*«tobe»* в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным *it*; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек);  предложениясначальным *There+tobe*  вPresentSimpleTense | (приопосредованномобщении).  *Смысловое чтение*Соотноситьграфическийобраз слова с его звуковым образом  наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию  вцелом.  Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом  материале, демонстрируя пониманиепрочитанного.  Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо*  Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, |
| 2.2 | Любимыезанятия | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации;сообщение фактической информации, ответы  навопросысобеседника(чтоумеешь/ не умеешь делать?);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний  (чтоумею/неумеюделать); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознаваниеиупотреблениевустной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы *(to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing)*; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, manager, actor*);  грамматическая сторона речи: модальныйглагол*can*:длявыражения умения (*I can*…) и отсутствия умения  (*Ican’t…*);постановкивопроса | словосочетания,предложения  всоответствиисучебнойзадачей.  Заполнятьпростыеформуляры  суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность.  Применятьизученныеправила чтения при чтении слов.  Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, а  такжесоблюдатьправильный интонационный рисунок.  *Графика,орфографияи пунктуация*Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита  (полупечатноенаписаниебукв, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (*Canyou…?*)дляполученияразрешения (*Can I …?*);  притяжательныеместоимения*(my,your,*  *his/her/its,our,their)* | буквосочетаний, слов). Правильнописатьизученные слова.  Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку,  вопросительный и восклицательныйзнаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменнойречиизученные лексические единицы  в соответствии  скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблять в устнойиписьменнойречи  неменее200лексическихединиц  (слов,словосочетаний,речевых |
| 2.3 | Мойпитомец | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации(потеме  «Мойпитомец»);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей («Мой питомец»);  смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец»;  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правиламчтенияанглийскогоязыка; различение на слух и адекватное,без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» *(a fish;a bird;a horse;a chimp; a cat; a dog);*  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка | клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамках  тематическогосодержанияречи для 2 класса.  Распознаватьвустнойи письменной речи  интернациональныхслов(*doctor*,  *film*)спомощьюязыковой догадки.  *Грамматическаясторонаречи*  Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложениясглаголом-связкой |
| 2.4 | Выходнойдень | 3 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации  (потеме«Выходнойдень»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание выходного для, проведенного  ссемьей/другомвцирке/парке  аттракционов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей («Выходной день»);  смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  безошибок,ведущихксбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме  «Выходнойдень»;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и | *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения.  *Социокультурныезнанияи умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшиепроизведениядетского фольклора (рифмовки, песенки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменнойречи:изученных морфологических форм и синтаксическихконструкций английского языка.  Побудительныепредложения  вутвердительнойформе*(Comein, please/Look at!/Listen!).*  Распознавание и употребление грамматическойконструкции*Let’s* для выражения приглашения к  совместномудействию |  |
| 2.5 | Обобщениеи  контроль | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирмоихувлечений» |
| Итогопоразделу | | 17 |  |  |
| **Раздел3.Мирвокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Мояшкола | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации  (потеме«Моя школа»);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*);  восприятиеипониманиенаслухучебных  текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствии | *Диалогическая речь* Начинать,поддерживатьи заканчивать разговор.  Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу,  сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор  (картинки,фотографии).  Начинать,поддерживатьдиалог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | споставленнойкоммуникативной задачей («Моя школа»);  смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  безошибок,ведущихксбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей);  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных  морфологическихформи | расспрос(всоответствии с тематикой раздела).  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе, члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока.  Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника,построенное  назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Восприниматьипониматьнаслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,  всоответствииспоставленной коммуникативной задачей:  спониманиемосновного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтаксическихконструкций английского языка.  Побудительныепредложения  вутвердительнойформе(согласно  тематическомусодержанию)*(Comein, please/ Stand up!/ Sit down!/Open/Close your books* идругие) | содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образомнаосновезнанияправилчтения.  Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию  вцелом.  Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом  материале, демонстрируя пониманиепрочитанного.  Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо*  Копироватьречевыеобразцы; |
| 3.2 | Моидрузья | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации  (потеме«Мои друзья»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание внешности друга;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей («Мои друзья»);  смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного  содержания,спониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемойинформацииврамках изучения темы «Мои друзья».  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  безошибок,ведущихксбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме  «Моидрузья»;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка | списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения  всоответствиисучебнойзадачей.  Заполнятьпростыеформуляры  суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность.  Применятьизученныеправила чтения при чтении слов.  Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, а  такжесоблюдатьправильный интонационный рисунок.  *Графика,орфографияи пунктуация*Графически корректно |
| 3.3 | Моямалаяродина (город, село) | 6 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации(потеме  «Моя малая родина (город/село)»); созданиесопоройнаключевыеслова,  вопросыи/илииллюстрацииустных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологическихвысказываний:описание города/села;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов,  построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией;  спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы  «Моямалаяродина»;  написаниеписьмасопоройнаобразец.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  безошибок,ведущихксбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание  иупотреблениевустнойиписьменной | воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов).  Правильнописатьизученные слова.  Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку,  вопросительный и восклицательныйзнаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы  (согласнотематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменнойречиизученные лексические единицы  в соответствии  скоммуникативнойзадачей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речилексическихединицпотеме  «Моямалаяродина(город/село)» (общественные места: *school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema)*; погода  *(it’ssunny/hot/raining/windy/cold)*; предметоводежды*(dress/shorts/ T-shirt/coat* идр.); временагода;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций английского языка;  побудительныепредложения в утвердительной форме  *(Puton…!/Takeoff…!)* | *Грамматическаясторонаречи*  Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложениясглаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи  личныеместоимения. |
| 3.4 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме«Мир вокруг меня» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Социокультурныезнанияи умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшиепроизведениядетского  фольклора(рифмовки,песенки) |
| Итогопоразделу | | 12 |  |  |
| **Раздел4.Роднаястранаистранаизучаемогоязыка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыка; их столиц | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации  (потеме раздела);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание стран и столиц;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной  задачей(страныистолицы); | *Диалогическая речь* Начинать,поддерживатьи заканчивать разговор.  Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу,  сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор  (картинки, фотографии). Начинать,поддерживатьдиалог- расспрос (в соответствии  стематикой раздела). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смысловоечтение:чтениевслух (и про себя) учебных текстов,  построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией;  спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информацииврамкахизучениятемы. ***Языковые знания и навыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  безошибок,ведущихксбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознаваниеиупотреблениевустной иписьменнойречилексическихединиц по теме;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка | *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока.  Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника,построенное  назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Восприниматьипониматьнаслух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале,всоответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного  содержания,спониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Произведения  детскогофольклора | 1 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации(любимая книга).  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка | запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образомнаосновезнанияправилчтения.  Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию  вцелом.  Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом  материале, демонстрируя пониманиепрочитанного.  Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные  наизученномязыковом  материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо*  Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок;  выписыватьизтекстаслова, |
| 4.3 | Литературные персонажидетских книг | 5 | ***Коммуникативныеумения:***  диалог-расспрос:запрашивание  интересующейинформации(персонажи сказки);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний  (любимыйперсонаж). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка | словосочетания,предложения  всоответствиисучебнойзадачей.  Заполнятьпростыеформуляры  суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Применятьизученныеправила чтения при чтении слов.  Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, а  такжесоблюдатьправильный интонационный рисунок.  *Графика,орфографияи пунктуация*Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита  (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов).  Правильнописатьизученные  слова. |
| 4.4 | Праздникиродной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации  (национальныепраздникироднойстраны и стран изучаемого языка);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний;  чтениеспониманиемосновного содержаниятекста,определение основной темы и главных  фактов/событийвпрочитанномтексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сопоройнаиллюстрациии  с использованием языковой догадки; чтениеспониманиемзапрашиваемой  информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  сопоройнаиллюстрациии  с использованием языковой догадки; написаниесопоройнаобразецкоротких поздравлений с праздниками.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений;  лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники);  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка; | Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку,  вопросительныйи  восклицательныйзнаки)вконце предложения.  Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменнойречиизученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. *Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблять  в устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | cоюзы*and*и*but*(c однородными  членами) | (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложениясглаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения.  *Социокультурныезнанияи умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в англоязычных |
| 4.5 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме:«Родная страна и страны изучаемого языка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшиепроизведениядетского  фольклора(рифмовки,песенки) |
| Итогопоразделу | | 12 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем  учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
| **Раздел1.Мирмоего«я»** | | | | |
| 1.1 | Моясемья | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своей семьи, члена своей семьи; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»); чтениевслухипросебя учебныхтекстов по теме «Моя семья», построенных  наизученномязыковомматериале,  ссоблюдениемправилчтенияи | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы  собеседника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонацией; понимание прочитанного; созданиеподписейккартинкам,  фотографиямспояснением,чтонаних изображено (члены семьи, семейное дерево).  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога  (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложныхсочетанийбукв(например,*tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания  «Моясемья»,атакжелексических  единиц,изученныхранее; | *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи понимать на слух учебные  тексты, построенныенаизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил  чтенияисоответствующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | притяжательныеместоимения;  существительныевпритяжательном падеже(PossessiveCase:*Ann’sdress*, *children’s toys*, *boys’ books*); вопросительные слова *(who/whose)*;  PastSimpleTense(употреблениеформглагола*to be (was/were)*  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложениясначальнымThere+*tobe* в Past Simple Tense (*There was an old*  *houseneartheriver.*) | интонацией;понимать прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации  с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки.  *Письменнаяречь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания,любимыезанятия) |
| 1.2 | Мойдень рождения | 2 | ***Коммуникативныеумения:***  ведение диалога этикетного характера: поздравлениеспраздником;выражение благодарности за поздравление; извинение;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказыванийпотеме  «Мой день рождения»;пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и  вербальная/невербальнаяреакция  науслышанное(принепосредственном общении); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событийвпрочитанномтексте сопорой и безопоры наиллюстрации и с использованием с использованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  написание с опорой на образец поздравленийспраздником(сднём рождения).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  безошибокпроизнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; правильное написание изученныхслов; личные местоимения в объектном  *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже; употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающихситуацииобщения | в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи* Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов  сиспользованиемосновных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | врамкахтематическогосодержания  «Мойденьрождения»,атакже  лексическихединиц,изученныхранее | способовсловообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be,*  *I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 1.3 | Моялюбимаяеда | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениесопоройнаречевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной столовой);  ведениедиалога–побуждения  к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ  о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей («Моя любимая еда»);  чтениеспониманиемосновного  содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактов/событийвпрочитанномтексте с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров  суказаниемличнойинформации  всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениегласныхвоткрытомизакрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога  (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложныхсочетанийбукв(например,*tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  безошибокпроизнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; правильное написание изученныхслов;  конструкция*I’dliketo…;* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределённыеместоимения*(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях;  слова,выражающиеколичество  с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными*(much/many/alotof)*. побудительные предложения  вотрицательной форме*(Don’t…,please)* |  |
| 1.4 | Мой день (распорядокдня) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятиянанеделе,делаввыходные дни);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные);  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной  задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемойинформации(потеме  «Мойдень»);  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии  срешаемойкоммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня  нанеделю).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов *(ch/ck/c)*;  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  безошибокпроизнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания«Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени *(at, in, on*  ввыражениях*at5o’clock,inthemorning,*  *onMonday)* |  |
| 1.5 | Обобщениеи  контроль | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме«Мир  моего«я» |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |
| **Раздел2.Мирмоих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимаяигрушка, игра | 3 | **Коммуникативныеумения:** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»);  созданиесопоройнаключевыеслова,  вопросыи/илииллюстрацииустных | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчиватьразговор, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологическихвысказываний:описание предмета (своей любимой игрушки); восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки(потеме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено(«Моялюбимаяигрушка»). ***Языковые знания и навыки:***  чтениегласныхвоткрытомизакрытом слоге в односложных словах *(Оо)*;  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания:точки,вопросительногои  восклицательногознаковвконце | поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречиучителяи  одноклассников.Восприниматьи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения;правильноеиспользование знака апострофа в формах  существительныхвпритяжательном падеже;  употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания  «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательныеместоимения*(this—these; that — those)*;  существительныевпритяжательном падеже (Possessive Case);  вопросительныеслова*(who/ whose)* | пониматьнаслухучебные тексты, построенные  наизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать  прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации  с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки.  *Письменнаяречь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять |
| 2.2 | Мойпитомец | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание  питомца; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки(потеме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено («Мой питомец»).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания  «Мойпитомец»(частитела, | пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)в соответствии с нормами,  принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфографияи пунктуация*  Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательные),атакжелексических единиц, изученных ранее; употребление модальногоглагола *can* в утвердительных, отрицательных и  вопросительныхпредложениявтематике раздела;  употреблениеконструкции*havegot*; образование и употребление  вписьменнойиустной речи  множественногочисласуществительных (образованные по правилам и исключения: *man/woman/child/mouse/*  *foot/tooth/ sheep/fish)* | знаки препинания. *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи* Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол can, вопросительные слова, конструкции *There+to be,*  *I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 2.3 | Любимыезанятия | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби,хоббичленовсемьи,хоббидруга); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном  языковомматериале,всоответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме  «Любимыезанятия»);  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии  срешаемойкоммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающихситуацииобщения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | врамкахтематическогосодержания  «Любимые занятия» (части тела, прилагательные),атакжелексических единиц, изученных ранее; употреблениеформ глаголовв Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  употреблениенаречийчастотности  *(often/usually)* |  |
| 2.4 | Любимаясказка | 5 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениесопоройнаречевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста(сказки); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом  наслухтекстесопоройнаиллюстрации и с использованием языковой, в том  числеконтекстуальной,догадки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном текстесопоройибезопорынаиллюстрациии с использованием с использованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  написаниесобройнаобразецписьма- приглашения.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексическихединиц;  правильныеглаголы вPast SimpleTense вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.5 | Выходнойдень | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместныезанятиясчленамисемьии друзьями в выходной день);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание выходного дня и занятий;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме  «Выходнойдень»);  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии  срешаемойкоммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексических единиц; глаголывPastSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.6 | Каникулы | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической  информации,ответынавопросы собеседника (каникулы); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни  зимних/весенних/летних/осенних каникул);  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме  «Каникулы»);  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже с использованием языковой,  втомчислеконтекстуальной, догадки;  списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений;вставкапропущенного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словавпредложениевсоответствии  срешаемойкоммуникативной/учебной задачей («Каникулы»).  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  чтение новых слов согласно основнымправиламчтенияс  использованиемполнойиличастичной транскрипции;  правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексических единиц; конструкция *I’d like to…;* конструкциисглаголамина*-ing:*  *tolike/enjoydoingsmth* |  |
| 2.7 | Обобщениеи  контроль | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирмоихувлечений» |
| Итогопоразделу | | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Мирвокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира,дом) | 4 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(моякомната/квартира/дом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом);  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(мойдом); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки. | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описыватьпредмет,реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)потеме  «Моякомната/квартира/дом»(предметы интерьера, название комнат);  предложениясначальным *There*+*tobe*  вPresentSimpleTense;  указательныеместоимения*(this–these; that – those);*  предлогиместа*(on,in,under,above, next to, near, in front of, behind)*; образованиемножественночисла  существительных,оканчивающихся:*-o,*  *-x,-s,-ss,-ch,-sh,*согл*.+y* | человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи понимать на слух учебные  тексты, построенныенаизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать  прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/событиявпрочитанном |
| 3.2 | Мояшкола | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (моя  школа/любимыепредметы/мойкласс); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(моя школа);  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении);  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  написаниеписьма-благодарности с опорой на шаблон.  ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов,  словосочетаний,речевыхклише)потеме | текстесопоройибезопоры на иллюстрации  с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки.  *Письменнаяречь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)в соответствии с нормами,  принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическаясторонаречи* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Моя школа» (школьные принадлежности,школьныепредметы– *English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music*);  количественныечислительные11–20,  геометрические фигуры *(triangle, circle, square)*,математическиедействия(*+\–\=*) | Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи* Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции в Present Simple Tense,  Past Simple Tense, Present ContinuousTense.Употреблять модальный глагол *can*, вопросительные слова, |
| 3.3 | Моидрузья | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание совместных занятий;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей потемераздела(«Мои друзья»); чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме «Мои друзья», построенных  наизученномязыковомматериале,  ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимание прочитанного; созданиеподписейккартинкам,  фотографиямспояснением,чтонаних изображено;  ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниеиупотреблениевустнойи письменной речи слов, образованных  с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образованиечислительныхспомощью суффиксов *-teen, -ty*);  различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания  «Моидрузья»,атакжелексических единиц, изученных ранее | конструкции*There+tobe, I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 3.4 | Моямалаяродина (город, село) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого города/села;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,атакже  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  написаниеличногописьма(электронное письмо/открытка другу) с опорой  наобразец.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  безошибокпроизнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;  правильноенаписаниеизученныхслов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Дикиеидомашние животные | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Дикиеидомашние животные»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание любимого животного;  восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки(потеме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиямспояснением,чтонаних  изображено(«Моелюбимоеживотное»). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания  «Дикие и домашние животные» (названиедикихидомашнихживотных, части тела, имена прилагательные  дляописанияживотных),атакже  лексическихединиц,изученныхранее; употребление модального глагола *can* в утвердительных, отрицательных и  вопросительныхпредложениявтематике раздела (что умеют/не умеют делать животные);  количественныечислительные20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаголы)  времениPastSimpleTense |  |
| 3.6 | Погода | 1 | ***Коммуникативныеумения:***  ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года;  чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки(потеме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено («Погода»).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,  словосочетаний,речевыхклише), |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обслуживающихситуацииобщения врамкахтематическогосодержания  «Погода»,атакжелексическихединиц,  изученныхранее |  |
| 3.7 | Временагода (месяцы) | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание времени года;  чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме «Времена года», построенныхна изученном языковом материале,  ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией; понимание прочитанного;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударенияи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фраз/предложенийссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания  «Временагода»,атакжелексических единиц, изученных ранее;  вычленениенекоторыхзвукобуквенных сочетаний при анализе изученных  слов;  чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion,ight*)водносложных,двусложныхи многосложных словах;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания речи  «Временагода» |  |
| 3.8 | Обобщениеи  контроль | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме«Мир  вокругменя» |
| Итогопоразделу | | 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страны изучаемогоязыка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты | 6 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(ороднойстранеистранах изучаемого языка,  достопримечательностяхиинтересных фактах);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия,  США);  чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме раздела, построенных  наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанных текстов.  **Языковыезнанияинавыки:**  чтениеновыхсловсогласноосновным | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описыватьпредмет,реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции; различение на слух и адекватное,  безошибокпроизнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки; предлог направления *to*;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов  сиспользованиемосновныхспособов словообразования: аффиксации и  словосложения | человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи понимать на слух учебные  тексты, построенныенаизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты с соблюдением правил  чтенияисоответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять |
| 4.2 | Произведения  детскогофольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж),ответы на вопросы собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и  вербальная/невербальнаяреакция  науслышанное(принепосредственном общении).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);  различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;  правильноенаписаниеизученныхслов | основнуютемуиглавные  факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с  использованиемязыковой,втом числеконтекстуальной,догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)в соответствии с нормами,  принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий. |
| 4.3 | Праздникиродной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации(праздникироднойстраныи стран изучаемого языка), ответы  навопросысобеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста;  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении).  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);  различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;  правильноенаписаниеизученныхслов | *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи* Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол  *can*,вопросительныеслова, |
| 4.4 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме«Родная страна и страны изучаемого языка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструкции*There+tobe, I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых  ситуацияхобщения |
| Итогопоразделу | | 11 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем  учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
| **Раздел1.Мирмоего«я»** | | | | |
| 1.1 | Моясемья | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия);создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека;  краткоеустноеизложениерезультатов выполненногонесложногопроектного задания (моя семья);  восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной | *Диалогическаяречь*  Начинать,поддерживатьи  заканчиватьразговор,втомчисле по телефону; знакомиться  с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагироватьнапоздравление; выражать благодарность; приносить извинения.  Обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться напредложениесобеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию,  отвечаянавопросы.Переходить  спозицииспрашивающего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении);  чтениевслухипросебяучебныхтекстов с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, пониманиепрочитанного(спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство  (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонацииперечисления; | на позицию отвечающего и наоборот.Составлятьдиалог  всоответствииспоставленной коммуникативной задачей  по образцу, с использованием вербальныхизрительныхопор. *Монологическая речь*  Описыватьпредмет;внешностьи черты характера человека,  литературногоперсонажа.  Рассказыватьосебе,своейсемье, друге. Создавать связное монологическое высказывание  сиспользованиемвербальных и/или зрительных опор.  Выражатьсвоёотношение  кпредметуречи.Передавать основное содержание прочитанного текста  с использованием вербальных и/илизрительныхопор.Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.  *Аудирование*  Пониматьречьучителя  поведениюурока.Распознавать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и  письменнойречилексическихединиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи (моя семья);  распознаваниеиобразованиевустнойи письменной речи родственных слов  сиспользованиемосновныхспособов словообразования: аффиксации (образование существительных  спомощьюсуффиксов*-er/-or,-ist*  *(worker,actor,artist*) | на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,построенное  назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Использовать переспрос или просьбуповторитьдляуточнения отдельных деталей.  Восприниматьипонимать  наслухосновноесодержание текста, построенного  наизученномязыковом  материале.Определятьтему прослушанного текста.  Определятьглавные  факты/события в прослушанном тексте.Восприниматьипонимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительныеопоры(картинки, фотографии)привосприятии текста на слух. Использовать |
| 1.2 | Мойдень рождения | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  ведение диалога этикетного характера: поздравлениеспраздником,выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения  кдействию:приглашениесобеседника  ксовместнойдеятельности,вежливое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласие/несогласиенапредложение собеседника;  монологическое сообщение (повествование)сопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации(по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух  учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой  ибезопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; | языковуюдогадку,втомчисле контекстуальную,  привосприятиинаслухтекста.  *Смысловое чтение*Соотноситьграфическийобраз слова с его звуковым образом  наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию  в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомыеслова,грамматические явления и понимать основное содержаниетекста,содержащего отдельные незнакомые слова,  сиспользованиемзрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста.  Определятьглавные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание с опорой на образец поздравленияспраздниками(сднём рождения).  ***Языковыезнанияинавыки:***  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного(общийиспециальный вопрос) предложения;  вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи (мой день рождения);  ГлаголывPastSimpleTense(правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса *-th*,  исключения) | факты/события в прочитанном тексте.Соотноситьтекст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальныеэлементытекста (заголовок,картинки,сноску) для понимания основного  содержанияпрочитанноготекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления  инаходитьвнемзапрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать  отдельныенезнакомыеслова,  немешающиепониматьосновное содержаниетекста.Догадываться о значении незнакомых слов  по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,контексту.Понимать интернациональные слова.  Находить значение отдельных незнакомыхсловвдвуязычном словаре учебника, словаре в  картинках.Читатьпросебяи  пониматьзапрашиваемую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Моялюбимаяеда | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениесопоройнаречевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов);  ведениедиалога–побуждения  кдействию:обращениексобеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение  собеседникаксовместнойдеятельности (совместное приготовление любимого блюда);  создание рассказа/сообщения (повествование)сопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда);  восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении); | информацию,представленную  внесплошныхтекстах(таблице). Работать с информацией,  представленной в разных форматах(текст,рисунок, таблица).  *Письмо*  Выписывать из текста слова, словосочетания,предложения в соответствии  с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.  Делать подписи к картинкам, фотографиямспояснением,что на них изображено. Заполнять анкетыи формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,возраст,  местожительство (страна проживания,город),любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное  высказываниесиспользованием  вербальныхопор. Писать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой  ибезопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста  на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты,способприготовления блюда).  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонацииперечисления; | с опорой на образец короткие поздравлениясднёмрождения,  Новымгодом,Рождеством  свыражениемпожелания.Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.  Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электроннойпочты(адрес,тема сообщения).  *Фонетическая сторона речи* Различатьнаслухиадекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков  (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее*“r”*впредложениях с *there is/there are, where is*).  Соблюдатьправильноеударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения  наслужебныхсловах).Корректно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованиеязыковойдогадки  дляраспознаванияинтернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.);  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов)(названиеупаковкитоваров– *apacket/abar/aloaf/abottle/acarton/ a tin/a ja*r идр.);  употреблениевписьменнойиустной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми  существительными*(much/many/alotof);*  модальныйглагол*may* | произносить предложения сточкизренияихритмико-  интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,специальныйвопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять  длячтенияновыхсловправила чтения гласных в открытом и закрытомслогеводносложных словах, в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания  при анализе изученных слов. Озвучиватьзнакитранскрипции.  Читатьновыеслова  потранскрипции(полнойили частичной); по аналогии.  Графика, орфография и пунктуация.Правильнописать изученные слова.  Восстанавливатьслово,вставляя |
| 1.4 | Мой день (распорядокдня) | 3 | ***Коммуникативные умения:***Ведениедиалогасопоройнаречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых  встране/странахизучаемогоязыка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях);  ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации,ответынавопросы собеседника;  создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,пониманиеосновногосодержания (тема, главная мысль, главные  факты/события)текстасопорой  ибезопорынаиллюстрациии | пропущенные буквы. Отличать транскрипционныезнакиотбукв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую  приперечислениииобращении.  Использоватьзнакапострофа  всокращённых-формахглаголов (глагола-связки,  вспомогательногои модального); в притяжательном падеже имён существительных(PossessiveCase). *Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные  лексическиеединицы(основные значения).Употреблятьвустной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  скоммуникативнойзадачей.  Образовыватьимена  существительныеспомощью суффиксов *-er/-or, -ist*;  числительныеспомощью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сиспользованиемязыковойдогадки, в том числе контекстуальной;  заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание)  всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  правильноенаписаниеизученныхслов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении иперечислении; правильное использование знака апострофа  всокращённыхформахглагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;  модальныйглагол*have to*  (вутвердительных,отрицательныхи вопросительных предложениях); | суффиксов -*teen, -ty, -th*; распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  существительные, образованные путём словосложения *(football)*,с помощью конверсии *(to play – a play)*. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(слова,образованные путем словосложения,  интернациональные слова). *Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблять  вустнойиписьменнойречи Present Continuous Tense  вповествовательных (утвердительных и  отрицательных),вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи  конструкцию*tobegoingto* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употребление глаголов Present Simple Tenseвутвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях); конструкция *like doing…*;  наречиявремени;  обозначениедатыигода;обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*) | иFutureSimpleTense  длявыражениябудущего действия.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи модальные глаголы  долженствования*must*и*haveto*.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи  отрицательноеместоимение*no*.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи степени сравнения  прилагательных (формы, образованныепоправилу  иисключения:*good–better(the) best, bad – worse – (the) worst*).  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи наречия времени; Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи обозначение даты и года.  Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи  обозначениевремени |
| 1.5 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирмоего«я» |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Мирмоих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимаяигрушка, игра | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание предмета (игры, игрушки);  аудированиеспониманиемосновного содержания текста, в том числе  контекстуальной,догадки;  чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом  материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковыезнанияинавыки:***  правила чтения: гласных в открытом и закрытомслогеводносложныхсловах, гласных в третьем типе слога  *(гласная+r:-ir,-ur,-er)*;согласных; | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описыватьпредмет,реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв  (*-tion,-ight*)водносложных,двусложных и многосложных словах;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций английского языка;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (музыкальныеинструменты/название  спортивныхинастольныхигр) | человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного  текста.  *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи понимать на слух учебные  тексты, построенныенаизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать  прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять  основную темуиглавные |
| 2.2 | Мойпитомец | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание животного (мой питомец);  аудированиеспониманиемосновного  содержаниятекстапредполагаетумение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определятьосновнуютемуиглавные факты/события в воспринимаемомна слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом  материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:*** правилачтения:удвоенного*оо*, согласных буквосочетаний;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций английского языка;  сравнительнаяипревосходнаястепени сравнения прилагательных  (односложныеидвусложные  прилагательные); | факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации  с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки.  *Письменнаяречь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)в соответствии с нормами,  принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Любимыезанятия. Занятия спортом | 4 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом);  созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта);  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом  материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемойинформации; | *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи* Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол  *can*,вопросительныеслова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта).  ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций английского языка;  употреблениеглагольныхформPresent Simple Tense (расписание тренировок, кружков);  употреблениевписьменнойиустной речи модального глагола *can*; написание электронного сообщения  личногохарактерас опоройнаобразец | конструкции*There+tobe, I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 2.4 | Любимаясказка/ история/рассказ | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(любимаясказка/рассказ/ автор/ герои/ сюжет);  созданиеустныхмонологических  высказыванийврамкахтематического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержанияречипообразцу  (свыражениемсвоегоотношения  кпредметуречи(любимаяскака/рассказ/ литературный персонаж);  пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрацию;  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прогнозированиесодержаниятекста на основе заголовка;  выписываниеизтекстаслов,  словосочетаний,предложений(наоснове содержания сказки); вставка  пропущенныхбукввсловоилислов в предложение в соответствии  срешаемойкоммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  знаки английской транскрипции: фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);  верноепроизношениеокончанияглагола  -*ed* в Past Simple Tense(*[t];[d];[id]*); распознаваниевписьменномизвучащем  текстеиупотреблениевустнойи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменнойречилексическихединиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.5 | Выходнойдень | 3 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; приглашение напрогулку(впарк,кинотеатр,зоопарк, цирк и т.д.);  ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (свыражениемсвоегоотношения к предмету речи);  аудированиеспониманием  запрашиваемойинформациисопоройи без опоры на иллюстрации, а также |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личногохарактерас опорой наобразец. ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвукобуквенных сочетанийприанализеизученныхслов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания темы «Выходной»;  ГлаголывPresentContinuous Tense  вповествовательных(утвердительныхи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отрицательных)ивопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  модальныйглагол*must*(вутверждениии отрицании);  отрицательноеместоимение*no* |  |
| 2.6 | Каникулы | 2 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (свыражениемсвоегоотношения  кпредметуречи:какяпровелканикулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул  (приотсутствииданнойвозможности–  описаниедиаграммыизучебника); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемойинформациисопоройи без опоры на иллюстрации, а также  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец («Каникулы»).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвукобуквенных сочетанийприанализеизученныхслов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц,  обслуживающихситуацииобщения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | врамкахтематическогосодержания темы «Каникулы»;  ГлаголывPastSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы);  степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилуи  исключения:*good–better–(the)best,*  *bad–worse–(the)worst*идр.) |  |
| 2.7 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирмоихувлечений» |
| Итогопоразделу | | 17 |  |  |
| **Раздел3.Мирвокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметымебелии интерьера | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом);  созданиеустныхмонологических  высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу; | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчиватьразговор,  поздравлятьспраздником; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных фактов/событий впрочитанном тексте сопоройибезопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки.  ***Языковыезнанияинавыки:***  соблюдениенормпроизношения:долгота и краткость гласных, отсутствие  оглушениязвонкихсогласныхвконце | выражать благодарность запоздравление;диалог– побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи  пониматьнаслух учебные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее  *«r»*(*thereis/thereare*);  правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи («Моя комната/ квартира/ дом»:  предметымебели,интерьера,предлогиместа*(on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between)*;  глаголывPresentSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  отрицательноеместоимение*no* | тексты, построенныенаизученномязыковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать  прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с  использованиемязыковой,втом числеконтекстуальной,догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  впредложениевсоответствии |
| 3.2 | Мояшкола,любимые учебные предметы | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалога–побуждения  кдействию:обращениексобеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение  собеседникаксовместнойдеятельности, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вежливоесогласие/несогласие на предложение собеседника;  создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (свыражениемсвоегоотношения  кпредметуречиврамкахтематического содержания «Моя школа»);  пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении);  чтениеспониманиемзапрашиваемой информации с опорой и без опоры  на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной,  догадки; | с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)в соответствии с нормами,  принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания  *Лексическаясторона речи* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство  (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;  правильноенаписаниеизученныхслов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модальногоглаголов,существительных в притяжательном падеже (Possessive Case);  использованиеязыковойдогадки  дляраспознаванияинтернациональных слов; | Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять  вустнойиписьменнойречи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be,*  *I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголывPresentSimpleTense,  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  модальныеглаголы*must,haveto,may* |  |
| 3.3 | Мои друзья, их внешностьичерты характера | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(моидрузья/одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника);  краткоеустноеизложениерезультатов выполненногонесложногопроектного задания (мои друзья);  восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  споставленнойкоммуникативной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении);  чтениевслухипросебяучебныхтекстов с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, пониманиепрочитанного(спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство  (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонацииперечисления; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи (мои друзья);  Глаголы в Present Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)и  вопросительных(общийиспециальный вопросы) предложениях (описание  картинок);  степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилуи исключения(описаниевнешностии характера друзей/одноклассников  всравнениидругсдругом) |  |
| 3.4 | Моямалаяродина | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического  содержанияречипообразцу(«Моямалая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и  вербальная/невербальнаяреакция  науслышанное(принепосредственном общении);  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтениеспониманиемосновного  содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец. ***Языковые знания и навыки:***  соблюдениенормпроизношения:долгота  и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконце слогаилислова,отсутствиесмягчения  согласныхпередгласными. Связующее  *“r”*(*thereis/thereare*);  правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи («Моя малая родина»: ориентирование  вгороде);  глаголывPresentSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  повелительноенаклонение(врамках  тематическогосодержания(ориентация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | впространстве): *Turnright/left!*  *Gostraightahead!*ит.п.) |  |
| 3.5 | Путешествия | 2 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Путешествия»); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (свыражениемсвоегоотношения к предмету речи: планируем путешествие);  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания(моепредстоящеепутешествие); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  сиспользованиемязыковой,втомчисле  контекстуальной,догадки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки;  написаниеэлектронногосообщения личного характера с опорой  наобразец(«Путешествия»).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвукобуквенных сочетанийприанализеизученныхслов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  использованиеязыковойдогадки  дляраспознаванияинтернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей);  конструкция*tobegoingto*иFutureSimple Tenseдлявыражениябудущегодействия*;* определенный и нулевой артикль  сименамисобственными(название |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | городов,стран,географических объектов);  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише)  втеме«Путешествия» |  |
| 3.6 | Дикиеидомашние животные | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных  монологическихвысказываний:описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное);  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном  языковомматериале,всоответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (приопосредованномобщении);  чтениевслухипросебяучебныхтекстов с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, пониманиепрочитанного(спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);  вставкапропущенныхбукввсловоили слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;  чтениеновыхсловсогласноосновным  правиламчтениясиспользованием |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полнойиличастичнойтранскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи (herbivore/ carnivore/ omnivore);  глаголывPresentPresentContinuous Tense ив Present Simple Tense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок);  степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилуи  исключения(описаниеживотных) |  |
| 3.7 | Погода.Временагода (месяцы) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу;  пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтениеспониманиемосновного  содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец. ***Языковые знания и навыки:***  соблюдениенормпроизношения:долгота  и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконце |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;правильноенаписаниеизученныхслов;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержанияречи («Погода»);  глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложенияхсглаголом-связкой*tobe* в том числе;  отрицательноеместоимение*no* |  |
| 3.8 | Покупки | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации(вмагазине(книг), в продуктовом магазине);  пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и  вербальная/невербальнаяреакцияна  услышанное(принепосредственном общении); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации и с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтениеспониманиемосновного  содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  написаниеспискапокупок.  ***Языковыезнанияинавыки:***  соблюдениенормпроизношения:долгота и краткость гласных, отсутствие  оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее  *«r»*(*thereis/thereare*);  правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания  речи(«Покупки»); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголывPresentSimpleTense  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  вопросительныеслова*(Howmuch/many,*  *what,where,when*ит.п*.*) |  |
| 3.8 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме  «Мирвокруг меня» |
| Итогопоразделу | | 23 |  |  |
| **Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты | 4 | ***Коммуникативныеумения:***  ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  потелефону),прощание;знакомство с собеседником;  создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержанияречипообразцу(Россияи страны изучаемого языка);  смысловое чтение вслух и про себя учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомыеслова,пониманиеосновного содержания (тема, главная мысль,  главныефакты/события)текстасопорой | *Диалогическаяречь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  ксовместнойдеятельности;  диалог-расспрос:запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ибезопорынаиллюстрациии  сиспользованиемязыковойдогадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов,  словосочетаний,предложений;вставка пропущенных букв в слово или слов  впредложениевсоответствиис  решаемойкоммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** нормыпроизношения:долготаи краткость гласных, отсутствие  оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее *“r”* (*there is/there are*)*;*  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного(общийиспециальный вопрос) предложений;  различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том  числесоблюдениеправилаотсутствия | интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника.  *Монологическаяречь*  Создаватьсопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказыватьсопорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование*  Пониматьнаслухречи учителяи одноклассников.Восприниматьи понимать на слух учебные  тексты, построенныенаизученномязыковом  материале:пониматьосновное содержания, понимать запрашиваемую информацию  (приопосредованномобщении). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ударениянаслужебныхсловах; интонации перечисления;  знакианглийскойтранскрипции;отличие их от букв английского алфавита.  Фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции.  правильноеиспользованиезнака апострофа в письменной речи  всокращённыхформахглагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных  впритяжательномпадеже(Possessive Case);  глаголывPresentSimpleTense,  вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях | *Чтение*  Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать  прочитанное.  Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с  использованиемязыковой,втом числеконтекстуальной,догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять  пропущенныеслова  в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкетыиформулярысуказанием |
| 4.2 | Произведения  детскогофольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(любимаясказка/рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и  иностраннойлитературе); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения к предметуречи(любимаяскака/рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе);  пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрацию;  аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием  языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и  безопорынаиллюстрации,  сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки (чтение | личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,любимыезанятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  сопоройнаобразецпоздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных,отсутствиесмягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы  (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.  *Грамматическаясторонаречи*  Распознавать в письменном и звучащемтекстеиупотреблять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозированиесодержаниятекста на основе заголовка;  выписываниеизтекстаслов,  словосочетаний,предложений(наоснове содержания сказки); вставка  пропущенныхбукввсловоилислов в предложение в соответствии с  решаемойкоммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою  вкоммуникации,произнесениеслов  ссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  знаки английской транскрипции: фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);  верноепроизношениеокончанияглагола  -*ed*вPastSimple Tense(*[t];[d];[id]*); | вустнойиписьменнойречи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции  вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be*,  *I’d like to… Социокультурныеумения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов,словосочетаний,речевыхклише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 4.3 | Праздникиродной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:***ведениедиалогасопоройнаречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе потелефону),прощание;знакомство с собеседником; поздравление  спраздником,выражениеблагодарности за поздравление; выражение извинения; создание устных монологических  высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу  (свыражениемсвоегоотношения  к предметуречи потеме «Праздники»); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой  наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации;  восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных и адаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые  слова,пониманиеосновногосодержания (тема, главная мысль, главные  факты/события)текстасопоройи без опоры на иллюстрации и  с использованием языковой догадки,в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом,Рождеством) с выражением пожеланий.  ***Языковыезнанияинавыки:***  чтениеновыхсловсогласноосновным |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции, по аналогии;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  врамкахтематическогосодержания речи;  распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксическихконструкций  английскогоязыка |  |
| 4.4 | Обобщение | 2 | Обобщениеиконтрольпотеме«Родная  странаистраныизучаемогоязыка» |
| Итогопоразделу | | 13 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  |  |  |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Моя любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Популярная еда в России | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Мой школьный обед | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Мои увлечения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Моя родная страна | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Праздники родной страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение  
 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.   
 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение».   
 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  
 5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  
 6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html  
 2. Электронный портал "Российская электронная школа"   
https://resh.edu.ru/  
 3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя https://bogglesworldesl.com/  
 4. Электронный портал "Учи.ru" https://english.uchi.ru/teachers/regulations