

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сорская основная общеобразовательная школа № 2
имени Толстихиной Ю.Н.
(МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.)

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.
за 2025 год

2025 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская основная общеобразовательная школа № 2 им. Толстихиной Ю.Н. (МБОУ Сорская ООШ № 2 им. Толстихиной Ю.Н.)
Руководитель	Казымова Злата Алексеевна
Адрес организации	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица 50 лет Октября дом 36
Телефон, факс	+7(39033) 24-911
Адрес электронной почты	sorsks2@r-19.ru
Учредитель	Администрация города Сорска Республики Хакасия Отдел образования администрации город Сорска
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 30.11.2016 г. регистрационный № Л035-01237-19/00256908
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.12.2016 г. регистрационный номер № А007-01237-19/1136293; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ Сорская ООШ № 2 им. Толстихиной Ю.Н. (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- АООП образования обучающихся с УО.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отчетном периоде организована в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными федеральными законами от 28.02.2025 № 30-ФЗ, от 21.04.2025 № 86-ФЗ, от 23.07.2025 № 253-ФЗ и др.).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 169, действует до 01.09.2027).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в редакции от 10.11.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в редакции от 10.11.2025).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 18.06.2025, изменения вступили в силу с 01.09.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.06.2025, изменения вступили в силу с 01.09.2025).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 17.07.2024).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- Основные образовательные программы по уровням образования (НОО, ООО, СОО) с внесенными изменениями на 2025/2026 учебный год, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписание занятий, утвержденное в установленном порядке.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	77

31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	102
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026	52

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 231 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. состоит из заместителей директора и педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. внедряет в

образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С нарушением зрения (слабовидящие) – 2 (0,8%);
- РАС – 1 (0,4%);
- ЗПР - 4 (1,7%);
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (22,5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- семейные праздники;
- семейные проектные мастерские;
- дни открытых дверей;
- конкурсы семейного творчества.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- планы воспитательной работы соотносятся с целями и задачами рабочей программы воспитания (РПВ) образовательной организации и ее календарным планом;
- в планах отражены мероприятия по всем приоритетным направлениям воспитания (нравственному, эстетическому, физическому, трудовому);
- учтены региональные и муниципальные компоненты, а также сохранены и развиты лучшие традиции образовательной организации;
- обеспечена преемственность воспитательной работы между ступенями НОО и
- учтены возможности социальных партнеров школы (учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, предприятия) при планировании экскурсий и встреч;
- учтены возможности социальных партнеров школы (учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, предприятия) при планировании экскурсий и встреч;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: Казымова З.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Зубова Н.А.;
- заместитель директора по УР Мизинцева З.А.;
- советник директора по воспитанию Жук Ю.П.;

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- лекция-диалог «Кто такие герои?» ко ДНЮ Героев Отечества;
- Всероссийская акция «Диктант Победы 2025»;
- Республиканская акция «Диктант Победы»;
- Уборка памятника Защитникам Отечества в поселке станция Ербинская в рамках проекта «Хранители истории»;
- Поход в парк в «День народного единства»;
- Акция «Посылка солдату»;
- «Зов белых журавлей» встреча с участниками СВО;
- «Вдохновение от героя» встреча с участником СВО;
- Встреча с участником СВО И.А. Арчимачевым;
- Экскурсия в городской суд;
- Проведение мероприятий в рамках даты «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Акция «По следам героев»;
- День государственного флага РФ;

- 22 июня День памяти и скорби, проведены мероприятия акция «Письмо солдату»;
- «День России» на летнем пришкольном лагере, флешмоб, спортивная эстафета;
- В рамках проекта «Хранители истории» создание видео сюжета к празднованию 9 мая;
- Участие в городском «Параде Победы»;
- Участие в городской «Эстафете Победы»;
- Организация городской акции «Свеча Памяти»;
- Создание фидеоматериала к празднованию Дня Победы, о героях в семье каждого;
- Участие в «Параде Победы» в МБДОУ ЦРР «Солнышко»;
- Участие во всероссийской акции «старость в радость»;
- Организация мероприятия «Победа -80» военно-прикладная полоса;
- Участие в экскурсионном проекте «Маршруты Победы»;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0» младшая и средняя возрастная категория;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- организация тематических уроков, внеклассных мероприятий, классных часов в рамках «Года Защитника Отечества» - «Мы помним, мы гордимся...», «Литературная гостиная», «солдат Российский нас с тобой хранит», «Литературная гостиная: Вдохновение от молодых поэтов-фронтовиков», «И помнит мир спасенных», «Холокост глазами детей», «Битва полов» военно-патриотическая игра, «Зов белых журавлей»;
- посещение Сорского краеведческого музея им. В.В. Андрияшева ко дню памяти воинов – интернационалистов;
- акция «Блокадная ласточка» создание окопных свечей;
- Мероприятия к памятной дате «Сталинград. Битва за будущее»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОО реализация ЕМП в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – социальный педагог – Пуряева О.Д.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Болдырева И.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО (1–4 классы) работа направлена на формирование первичных представлений о мире профессий, уважительного отношения к труду и выявление познавательных интересов. Реализуются игровые и проектные формы: классные часы «Мир профессий», экскурсии внутри школы (в кабинет технологии, столовую, библиотеку), конкурсы рисунков и сочинений «Кем работают мои родители».

На уровне ООО (5–9 классы) акцент смещается на профессиональное и личностное самоопределение, соотнесение своих способностей с требованиями различных профессий. Для обучающихся 5–8 классов организуются профпробы, мастер-классы и встречи с представителями местных предприятий и учреждений. Обучающиеся 9-х классов охвачены диагностическими процедурами (профориентационное тестирование), посещают дни открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования Республики Хакасия, участвуют в проекте «Билет в будущее».

Особое внимание уделяется региональному компоненту. С учетом социально-экономической специфики города Сорска и Республики Хакасия, школа активно использует возможности социального партнерства. Организуются экскурсии на градообразующие предприятия, в социальные учреждения и организации города, что мотивирует подростков к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории и способствует закреплению молодых кадров в регионе.»

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Совместно с родителями –27%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	50 человек, 48%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	50 человек, 48%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная

	перспектива.
--	--------------

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов,

связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета (внутришкольном, КДН, ПДН);
- проведение цикла классных часов, бесед и тренингов, направленных на профилактику деструктивного поведения и формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации).

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 226 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Жук Ю.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По итогам 2025 года эффективность воспитательной работы школы оценена как удовлетворительная. Данный вывод подтверждается комплексным анализом объективных данных: результатами анкетирования всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогических работников), а также мониторингом

положительной динамики личностных результатов школьников.

Деятельность педагогического коллектива характеризуется как целенаправленная и системная. Воспитательный процесс осуществляется в полном соответствии с установленными целью и задачами, а все запланированные мероприятия и направления работы реализованы в полном объеме. Стабильность достигнутых показателей свидетельствует о функционировании устойчивой воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью в школе в 2025 году составил 98 процента, школа реализовывала 5 направлений ВНД:

- Научно-познавательное – Наша биологическая лаборатория (в рамках центра «Точка роста»), ГПД, Математическая грамотность, «Практическая биология» (в рамках центра «Точка роста», В мире русского языка, Школа географа – исследователя, Биология: трудные вопросы, Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию, русский язык и культура речи);
- Художественно-эстетическое («Секреты каллиграфии», школьный театр «Театр-дети-творчество», школьный хор, ИЗО-студия «Волшебный карандаш», мастерница);
- Социальное – «Подружись с собой», финансовая грамотность, «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», Первый шаг в будущую профессию (профориентация);
- Спортивно-оздоровительное - Школьный спортивный клуб «Взлет», «Первая помощь», Дружина юных пожарных», Спортивные игры Джакколо, «Кульбутто»;
- Духовно-нравственное – Орлята России, «Моя Хакасия», Разговоры о важном, Юнармия, финансовая грамотность.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. 2025 году реализуются три программы:

- Социальное – Россия – мои горизонты, Первый шаг в будущую профессию (профориентация);
- Спортивно-оздоровительное – Спортивные игры Джакколо, «Кульбутто»;
- Духовно-нравственное – разговоры о важном.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В 2025 учебном году в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–9-х классов.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Взлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- степ-аэробика;
- подвижные игры;
- ЮИД.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал МБУ ДО «Спортивная школа», использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	В рамках «Футбол в школе» - «Мы – в игре»	Участие	17 декабря	12
2	В рамках «Футбол в школе» - турнир «Классный кубок»	1 место	16 ноября	12
3	Выставка «Самый футбольный рисунок и подделка»	Участие	30 октября	19
4	«Кросс Нации!»	1 место 2 место 3 место	24 сентября	58
5	В рамках «Футбол в школу»-«Мы в игре»	Участие	13 мая	25
6	«Эстафета победы»	Участие	8 мая	16
7	В рамках «Футбол в школе» - турнир «Классный кубок»	Победители	5 мая	16
8	«Вызов Первых»	Участие	24 апреля	16
9	«Зарница 2.0»	3 место	15 апреля и 6 апреля	12

Вывод: Высокий охват и разнообразие направлений. Внеурочная деятельность в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. организована на высоком уровне. Охват обучающихся составил 98% (отмечена положительная динамика роста по сравнению с 2024 годом). Реализация всех 5 заявленных направлений (научно-познавательного, художественно-эстетического, социального, спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного) выполнена в полном объеме.

Эффективная инклюзивная практика. Обеспечено равное право на качественное дополнительное образование для детей с ОВЗ. Реализация адаптированных программ по трем направлениям позволяет успешно интегрировать таких обучающихся в воспитательную среду школы.

Успешная реализация федеральных и новых проектов. Школа продемонстрировала высокую активность в проектах Минпросвещения («Школьный театр») и Движения Первых. Запуск школьного спортивного клуба «Взлет» и использование сторонней материально-технической базы (спортзал МБУ ДО «СШ») позволили существенно расширить спектр предлагаемых услуг и повысить мотивацию детей к занятиям спортом.

Достижение высоких результатов в соревнованиях. Спортивно-оздоровительное направление показало высокую эффективность: обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований («Кросс Нации», «Классный кубок», «Зарница 2.0» и др.).

Рост качества и удовлетворенности. По результатам анкетирования, качество предоставляемых услуг дополнительного и внеурочного образования существенно повысилось. Родители и обучающиеся высоко оценили разнообразие и доступность предлагаемых курсов и секций.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и классов обучающихся по АООП, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34
Классы, обучающиеся по АООП	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	7	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	5	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	4	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	179
	– начальная школа	77
	– основная школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	– начальная школа	6
	– основная школа	7
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9 класса, у заместителя директора по УР находились папки с документами, рекомендациями, информация по вопросам ГИА размещалась на школьном сайте (https://sorsk2.khakasiyaschool.ru/?section_id=96).

Классным руководителем в рамках информационно-разъяснительной работы систематически проводились родительские собрания, классные часы. Администрацией школы проводились совещания для педагогических работников, методические совещания по изучению и разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
3. психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в системе в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (групповые занятия, индивидуальные

консультации, пробные школьные экзамены). Опыт показал, что такую работу необходимо вести целенаправленно с начала учебного года.

В течение учебного года обучающиеся писали школьные диагностические работы по **русскому языку и математике**, а также предметам по выбору. Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с рекомендациями ФИПИ, после каждой работы проводился анализ ошибок и отработка западающих тем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Все педагоги добросовестно и в системе готовили обучающихся к ГИА, а именно: осуществляли отработку западающих тем; в отдельных тетрадях систематически прорешивали варианты ОГЭ прошлых лет и через сайт ФИПИ; осуществляли тесную связь с родителями и классными руководителями по выполнению домашних заданий.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации дала следующие **результаты:**

2024-2025 учебный год

	9 класс
Всего выпускников	20
Допущено	20
Не допущено	0
Сдавали ГИА	20
Из них в форме ГВЭ	2
Досрочно сдающих	0
Успешно сдали ОГЭ в основной период	18
Не сдали в основной период	2
Сдали в резервный период	2
Количество выпускников, оставленных на повторный курс обучения	0
Получили аттестаты об основном общем образовании	20
Получили аттестат с отличием	0

Обязательные предметы: русский язык и математика

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Класс	Кол-во выпускников ов сдававших экзамен	«5» »	%	«4» »	%	«3» »	%	«2» »	%	Средний балл	Качество знаний
9	20	0	0	3	15	17	85	0	0	22	15%

Качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ составило по школе 8315%, средний балл по школе составил 22 б. Из общего количества сдававших ОГЭ по русскому языку, один обучающийся, оставленный на повторный курс обучения в 2023 – 2024 учебном году. В 2024 – 2025 учебном году учащийся сдал ОГЭ и получил аттестат.

МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

Класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	19	0	0	2	11	18	90	0	0	12	11%

Качество знаний по математике по результатам ОГЭ составило 11 %, средний балл по школе составил 12 б. На первом этапе ГИА в основной период с работой по математике справились все обучающиеся (100 %).

Наибольшее количество учащихся сдавали предметы по выбору:

1. География – 11 чел.
2. Обществознание – 11 чел.
3. Биология - 12

Традиционно для сдачи ГИА выпускники 9-х классов массово выбирают географию, биологию и обществознание.

Результаты экзамена по географии

Экзамен по географии в 2025 году сдавали 11 выпускников (это 68 %).

Класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	13	1	5	2	10	8	85	0	0	16	15%

Результаты обучающихся показывают, что программу по географии за курс основной школы освоили 100 % сдававших обучающихся. Качество знаний составило 15%, средний балл по географии по школе составляет 16 б.

Результаты экзамена по обществознанию

Экзамен по обществознанию в 2025 году сдавали 11 выпускника (68 %).

Класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9 Основной период	11	0	0	0	0	9	82	2	18	17	0 %
9 Дополнительный период	2	0	0	0	0	2	100	0	0	18	0 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по обществознанию за курс основной школы освоили 100 % сдававших обучающихся на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0 %, средний балл по обществознанию по школе составляет 17 б.

Результаты экзамена по биологии

Экзамен по физике в 2025 году сдавал 12 выпускник (63 %).

Класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	12	0	0	5	42	6	58	0	0	23	42%

Качество знаний по биологии по результатам ОГЭ составило 42%, средний балл по школе составил 23 б.

Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе качества знаний

представлены в следующей таблице:

класс	% качества знаний по предметам				
	Русский язык	Математика	География	Биология	Обществознание
9	15	11	15	42	0

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	15	3,15	100	55	3,55
2023/2024	100	25	3,25	95	45	3,45
2024/2025	100	11	3,10	100	15	3,15

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но качественная успеваемость снижается.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022/23		2023/24			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	20	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	24	4	20	2	10
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	20	100	20	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у выпускников 9-х классов наличие удовлетворительного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 20 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 20 обучающихся.

Результаты ВПР

Предмет: Русский язык

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
4	3	6	4	1	79	36	3,3	3,2	36	36	28
5	8	9	4	2	65	26	3,0	3,0	92	4	4
6	3	2	4	6	71	59	3,7	3,4	40	20	40
7	4	6	4	5	79	47	3,6	3,5	53	26	21
8	2	13	5	1	90	29	3,3	3,2	81	14	5

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать, к слову, близкие по значению слова – синонимы. Умение

	классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).
6	Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
7	Умение работать с текстом: проводить анализ текста, использовать способы информационной переработки текст, распознавать лексическое значение много-значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
8	Умение находить в предложении грамматическую основу, Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Русский язык	4	Умения освоены на достаточном уровне
Русский язык	5	Умение характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
Русский язык	6	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Русский язык	7	Умение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов
Русский язык	8	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

3. Причины низких результатов ВПР

3.1.В 4 классе проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

В 6 классе необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

В 7 классе учащиеся показали удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что не все учащиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки по русскому языку. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с

обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку заседания МО вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям русского языка:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Предмет: Математика

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
4	3	3	4	4	79	57	3,4	3,6	57	7	36
5	6	8	5	3	73	36	3,4	3,0	82	18	0
6	2	4	5	0	81	45	3,6	3,2	69	31	0
7	3	10	6	0	84	47	3,3	3,2	74	21	5
8	5	8	6	1	75	35	3,4	3,2	80	20	0

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
4	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).
5	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями. Умение работать с координатным лучом.
6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение находить долю величины и величину по её доле, умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные, умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа, умение работать с координатной прямой, знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.
7	Умение решать линейные уравнения и их системы, умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений.
8	Умение выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным, умения решать различные текстовые задачи, умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Математика	4	Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
Математика	5	Умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и

		интерпретировать представленные в них данные.
Математика	6	Умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями
Математика	7	Умение решать линейные уравнения и их системы, умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений.
Математика	8	Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

3. Причины низких результатов ВПР

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Развивать пространственное воображение.

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Предмет: Биология

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
5	5	1	5	0	76	24	3,1	3,0	81	14	5
6	1	4	0	0	93	0	3,8	2,9	33	67	0

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
5	Умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость

	соблюдения этих правил.
6	Умение описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает, знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, умение понимать текст биологического содержания.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Биология	5	Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма, умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания, знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой, знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.
Биология	6	Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

3. Причины низких результатов ВПР

По достижению планируемых результатов обучающиеся классов на среднем уровне. В целом, учащиеся 5 и 6 классов с работой справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов,

характерных для живых организмов;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

Учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Предмет: История

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
5	7	8	6	3	71	38	3,3	3,7	83	13	4
8	4	10	5	0	83	28	3,5	3,2	74	26	0

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
5	Умение работать с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании, умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан.
6	Знание хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события), знания фактов истории культуры России, владения простейшими приемами аргументации.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
История	5	Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

История	8	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»), знание памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.
---------	---	---

3. Причины низких результатов ВПР

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Предмет: Окружающий мир

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
4	0	2	8	4	100	86	3,6	4,1	50	0	50

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
4	Умение на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения, сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают

	представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями, освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.
--	--

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Окружающий мир	4	Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

3. Причины низких результатов ВПР

В 4 классе проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Предмет: Литература

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
6	2	7	7	0	82	41	3,5	3,1	63	31	6

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
6	Умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание, умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание, владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово, умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать

	последовательность цифр, вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание
--	--

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Литература	6	Умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

3. Причины низких результатов ВПР

Низкие результаты в заданиях на развернутый ответ, где учащиеся демонстрируют слабые навыки интерпретации текста и построения связного высказывания

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

Углубить изучение теоретико-литературных понятий, проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов, использовать интерактивные методы (игры, викторины) для закрепления материала, развивать навыки анализа текста, включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением, анализировать тексты разных жанров, обращая внимание на стилистические особенности, учить учащихся структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументами из текста, практиковать написание эссе и мини-сочинений с последующим разбором ошибок.

Предмет: Обществознание

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
7	1	6	6	5	94	61	4,1	3,6	67	33	0

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
7	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из

	свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося, умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества, умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
--	--

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Обществознание	7	Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

3. Причины низких результатов ВПР

У учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

Предмет: География

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
7	0	10	7	0	100	41	3,6	3,4	59	24	17

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
7	Умение определять по карте местоположение различных географических объектов, умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений, умение сравнивать численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
География	7	Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка, умение определять тип климата по климатограммам.

3. Причины низких результатов ВПР

Главными проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются:

- слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения;
- координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Предмет: Химия

1. Информация по отметкам

Класс	Отметки за ВПР						Средняя отметка за 3 четверть	Средняя отметка по результатам ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, понизивших отметку	Доля обучающихся, повысивших отметку
	2	3	4	5							
8	1	12	2	2	94	24	3,4	3,2	76	12	12

2. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

Класс	Проверяемые умения/понятия
8	Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями, усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

Предмет	Класс	Проверяемые умения/понятия
Химия	8	Умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

3. Причины низких результатов ВПР

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; недостаточно отработаны навыки составления уравнений реакций для установления генетических связей между классами веществ.

4. Меры, направленные на повышение качества образования.

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов у учащихся в следующем учебном году (9 классы) (обратить внимание на умение устанавливать генетическую связь между веществами, умение производить расчеты, составлять уравнения реакции);
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
 - на уроках организовывать различные формы и методы учебной работы, чтобы преодолеть пассивность учащихся и превратить их в активный субъект деятельности;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
 - мотивировать учащихся на изучение предмета через организацию проектных работ, включение в урок интерактивных заданий, через включение в урок практико-ориентированного материала;
 - включать на уроках химии работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию, работу с различными текстами, в том числе, научными;
- увеличить на уроках количество заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышение внимательности учащихся посредством организации самопроверки, взаимопроверки,

работы по алгоритму, плану;

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика;
- разработать разноуровневые задания по выравниванию «западающих» разделов программы

Некоторые меры, которые могут быть предприняты для повышения качества образования по результатам ВПР в 2025 году:

1. Введение обязательного учёта результатов ВПР. Оценки за проверочные работы будут иметь вес, сравнимый с итоговыми экзаменами, и существенно влиять на общие результаты успеваемости.
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР.
3. Сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
4. Развивать механизмы управления качеством образования в ОО, в том числе объективности проведения и оценивания ВПР.
5. В 2025/2026 учебном году учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам содержания КИМ ВПР и процедуре оценивания ответов на задания Всероссийских проверочных работ.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2025/26 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения, активно применять формы, методы и технологии обучения, направленные на достижение несформированных предметных и метапредметных результатов обучающихся.
4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы (включая демоверсии ВПР ФИС ОКО), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. По результатам ВПР составить план работы с обучающимися по классам с целью дальнейшей подготовки к ВПР и устранения учебных дефицитов.
7. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проведён мониторинг результатов участия обучающихся МБОУ «Сорская ООШ № 2 им. Толстихиной Ю.Н.» в интеллектуальных соревнованиях различных уровней. Сравнительный анализ с показателями 2024 года выявил снижение как количественных, так и качественных показателей по основным олимпиадным направлениям.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) зафиксировано:

1. уменьшение общего числа участников школьного этапа;

2. сокращение количества обучающихся, вышедших на муниципальный уровень;
3. отсутствие призовых мест в ряде предметов, где в прошлом году они были.

Данная динамика обусловлена комплексом объективных факторов: изменением структуры олимпиадных заданий (повышение их сложности), кадровыми изменениями в составе педагогов-наставников, а также временными трудностями в организации системной внеурочной подготовки по отдельным дисциплинам.

Вместе с тем школа продолжает использовать дистанционные форматы для вовлечения детей в конкурсные мероприятия. Однако в 2025 году их эффективность оказалась недостаточной для компенсации общего спада активности. Отмечается, что часть обучающихся переключилась на конкурсы иных направленностей (проектные, творческие), что повлияло на олимпиадную статистику.

В целях исправления ситуации на 2026 год запланированы:

- пересмотр графика индивидуальных консультаций с одарёнными детьми;
- усиление методической поддержки педагогов по подготовке к олимпиадам;
- проведение внутришкольных пробных туров с анализом типичных ошибок;
- активизация профориентационной и мотивационной работы среди учащихся 5–9 классов.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	21	5	15
2024	20	8	10
2025	27	7	15

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 9 – внутренние совместители. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в

педагогическом университете.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н., присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них находились в отпуске по уходу за ребенком до трех лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – первая квалификационная категория;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов – основной и 25 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (48%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3492	2273
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-

библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Тарханова И.Н.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н. позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 35 процентов;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по АООП	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,15

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,10
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	94 (41%)
– регионального уровня		23 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	14 (60%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		4 (17%)
– первой		10 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (49%)
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (32%)
– до 30 лет		7 (23%)
– от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,82

Анализ показателей, представленных в отчёте, позволяет сделать вывод, что образовательная организация обладает достаточной инфраструктурой и кадровым потенциалом для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. В 2025 году в школе успешно завершён переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы всех уровней, скорректированы локальные акты и учебно-методическая документация. Педагогический коллектив демонстрирует высокую степень готовности к работе в новых условиях: 91 % работников прошли повышение квалификации за последние пять лет, а доля учителей, испытывающих дефицит компетенций для реализации ФГОС и ФОП, сократилась с 40 % до 25 %.

Достижения 2025 года:

Качество образовательного процесса. Все обучающиеся успешно освоили образовательные программы; отсутствуют неуспевающие по итогам ГИА. Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников. Охват внеурочной деятельностью составил 98 %, реализованы все пять направлений (научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). Активно действуют школьный театр, спортивный клуб «Взлёт», первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитательная и профориентационная работа. Мероприятиями в рамках Года защитника Отечества охвачено 100 % учащихся и 75 % семей. Единая модель профориентации реализована на базовом уровне: 100 % обучающихся 6–9 классов вовлечены в профориентационные мероприятия, 48 % прошли профессиональные пробы. Системно проводятся занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Работа с детьми с ОВЗ. Для 52 обучающихся с умственной отсталостью и другими нозологиями созданы специальные условия: разработаны АООП, организована коррекционно-развивающая работа (логопед, психолог), оборудован отдельный кабинет с пандусом.

Материально-техническое оснащение. Все 14 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 100 % классов укомплектованы согласно перечню Минпросвещения. Школа полностью готова к применению дистанционных технологий (оснащённость выросла с 35 % до 100 %). Библиотечный фонд соответствует ФГОС, регулярно проводится сверка с ФСЭМ, экстремистские материалы отсутствуют.

Кадровый потенциал. Положительная динамика в развитии ИКТ-компетенций: потребность в совершенствовании снизилась в два раза. Активность педагогов в профессиональных конкурсах возросла на 10 % (участвовали 48 % учителей). Наставничество развивается, количество пар увеличилось.

Зоны для развития (выявленные проблемы и задачи на 2026 год):

Снижение качества результатов ГИА и ВПР. По сравнению с предыдущими годами упало качество знаний по обязательным предметам (русский язык – 15 %, математика – 11 %); по обществознанию качество составило 0 %. ВПР выявили устойчивые дефициты: у учащихся 5–8 классов недостаточно сформированы умения работать с текстом, решать геометрические и практико-ориентированные задачи, анализировать исторические источники, производить химические расчёты. Причины – недостаточная системность в отработке западающих тем и слабая объективность оценивания.

Спад олимпиадной активности. Сократилось число участников школьного этапа ВсОШ, отсутствуют призовые места на муниципальном уровне. Требуется пересмотреть систему

подготовки одарённых детей, усилить индивидуальные консультации и мотивационную работу.

Кадровые диспропорции. Только 17 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 % – стаж до 5 лет. Необходимо активизировать аттестацию на более высокие категории и организовать наставничество для молодых специалистов.

Инфраструктурные недочёты. Отсутствует система электронного документооборота, нет читального зала в библиотеке. Требуется модернизация библиотечного пространства и внедрение цифровых управленческих решений.

Объективность оценивания. По результатам ВПР выявлено расхождение между текущими отметками и результатами проверочных работ (особенно в 6–8 классах). Необходимо усилить внутренний мониторинг и согласованность критериев оценивания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733422

Владелец Казымова Злата Алексеевна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027