

Памятка педагога при работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам в начале своей практики - это работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

Основная проблема – это традиционные формы образования, где зачастую не считаются с особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В связи с чем, необходима острая потребность в создании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Цели работы:

- формирование прочных знаний; обучение приемам самоконтроля; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты программы:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей, личностного роста учащихся с низкой мотивацией к обучению.

- Внедрение новых образовательных технологий которые помогут учащимся с низкой мотивацией к обучению усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия учащимся с низкой мотивацией к обучению в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению на уроке.
2. Методы и формы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению во внеурочное время.
3. Воспитательная работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями учащимися с низкой мотивацией к обучению.

План деятельности учителя с обучающимися с низкой мотивацией к обучению

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний
7. Ставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

Как проводится работа по устранению пробелов в знаниях:

Проводите ее в несколько этапов:

1. Продиагностируйте знания обучающихся.
2. Зафиксируйте пробелы в знаниях, умениях и навыках.
3. Проанализируйте допущенные ошибки.
4. Запланируйте работы по устранению пробелов.

Анализируя причины пробелов в знаниях, можно выделить наиболее важные:

- непрочное усвоение теоретических сведений по предметам;
- отсутствие орфографической зоркости;
- недостаточный уровень сформированности навыков применять знания на практике;
- отсутствие должного контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей.

Что является основным показателем для организации работы по восполнению потерь в знаниях:

- пробелы в знаниях по учебной программе предмета;
- несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения;
- эмоциональный дискомфорт.

Чтобы восполнить пробелы в знаниях:

- выявите причины отставания учащегося и определите уровень его учебных достижений;
- изучите потребности учащегося для оказания индивидуальной поддержки;
- разработайте индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;
- проводите постоянную обратную связь.

Самостоятельно разработайте алгоритм восполнения знаний учащихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика.

Правила работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению

1. Верьте в способности ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для учащихся с низкой мотивацией к обучению необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы.

4. Вселяя **учащимся с низкой мотивацией к обучению** веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу со **учащимися с низкой мотивацией к обучению** не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать с учащимися **с низкой мотивацией к обучению**, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению учащимися **с низкой мотивацией к обучению** более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учёба