

## **«Буллинг в школе»**

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Действительно в подростковом возрасте у многих несовершеннолетних возникают трудности, конфликты, но в ряду этих разнообразных проблем, особое место отводится буллингу. Подростковый буллинг – это не обычная ссора, а это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

В буллинге существует ряд особенностей, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы».

Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы».

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

В XXI веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Цель работы включает исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- дать представление о том, что такое буллинг;
- выявить типы буллинга;
- рассмотреть социальную структуру буллинга;
- определить на основе анкетирования степень частоты буллинга в школьной среде;
- установить наиболее часто встречаемые в школе виды буллинга;
- подготовить презентацию и памятку на основе полученных данных;
- продемонстрировать данную презентацию и памятку на классных часах.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательствах со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательства.

Что же это за явление такое, в котором обучающегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины», а теперь жертвами буллинга?

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда это систематическая травля со стороны одноклассников.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.

Типы буллинга:

1. «Косвенный» - социальная агрессия;
2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
5. Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Булли (агрессоры)

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
3. физически сильные мальчики;
4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

*Инициаторами травли* также могут быть дети:

1. мечтающие быть лидерами в классе;
2. желающие быть в центре внимания;
3. с высоким уровнем притязания;
4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;
5. дети, не признающие компромиссов;
6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
7. интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут сопротивление;
8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер - булли, то остальные - последователи инициаторов травли одноклассников.

«Союзники» или «зрители» булли чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
3. дорожащие своими отношениями с лидером;
4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе;
5. неумеющие сопереживать и сочувствовать другим;
6. без собственной инициативы;
7. принимающие травлю за развлечение;
8. дети жестоких родителей;
9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;

10. из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

### Жертвы буллинга

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенности детей, являющихся жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;
2. плохая успеваемость;
3. ябеды;
4. синдром дефицита внимания;
5. любимчики учителей;
6. с трудом усваивающие чтение и письмо;
7. гиперопекаемые родителями;
8. воображалы;
9. хвастуны;
10. «белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
11. неопрятно одетые или же суперодетых;
12. одарённых;
13. кичащихся достижениями своих родителей;
14. не имеющих электронных новинок или же имеющих самые дорогие из них, не доступные другим детям;
15. вундеркиндов;
16. интроверты с затруднённой коммуникацией;
17. часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
18. необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников (а это, как вы и понимаете, может быть что угодно);
19. дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
20. дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране.

### Результаты анкетирования обучающихся нашей школы.

После изучения социальной структуры буллинга, было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 24 обучающихся 8-х классов нашей школы.

АНКЕТА	8А	8Б
1. Вы знаете, что такое «буллинг»?		
а) да		
б) нет		
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?		
а) да, сталкивался		
б) никогда не встречал(а)		
в) другое		
3. Если да, то в какой форме:		
а) унижение (бойкот, изоляция, воровство)		
б) оскорбления (насмешки, обзывание, сплетни)		

в) физическое насилие (расправа)		
г) съемка издевательства на телефон		
д) киберулинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)		
4. Где чаще всего встречается травля?		
а) в школе		
б) во дворе, на улице		
в) в соц. сетях, в интернете		
г) везде (все вышеперечисленные ответы)		
5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?		
а) тот, кто слабее и не может дать сдачи		
б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)		
в) тот, кто имеет своё мнение		
г) другие причины		
6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите?		
а) да, и много		
б) да, но мало		
в) нет		
7. Испытывали ли буллинг на себе?		
а) да		
б) нет		
8. Если да, то как вы поступали?		
а) не рассказывали о буллинге		
б) делились с друзьями		
в) рассказали родителям		
г) обращались к учителям		
д) другое		

По результатам анкетирования, 10 % обучающихся 8-х классов не знают, что такое буллинг, но все подростки понимают, что такое травля.

Только 23 % опрошенных, не сталкивались с проблемой буллинга.

Самыми распространенными типами буллинга среди восьмиклассников являются оскорбления (69%), затем унижения (23%) и кибербуллинг (12,5 %).

Буллинг встречается в интернете (18%) и в школе (29%).

По результатам анкетирования видно, что жертвой буллии может стать человек, который слабее и не может дать сдачи (50 %), а также тот, кто отличается от других школьников внешне (44%).

Среди подростков 51% опрошенных нуждается в помощи и защите.

Явление буллинга испытало на себе 36% восьмиклассников .

В подавляющем большинстве «жертвы» буллинга никому не рассказывали о травле.

В ходе проведенной работы, было выяснено, что такое буллинг, его формы и типы, социальная структура буллинга, проведено анкетирование среди обучающихся 8-х классов МБОУ Сорская ООШ № 2 им. Толстихиной Ю.Н.

В ходе исследования получила подтверждение гипотеза, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде. Актуальность данной темы также не вызывает сомнения, так как рассмотрено явление буллинга среди обучающихся 8-х классов, а также распространение нового вида буллинга - кибербуллинга.

Явление буллинга широко распространено в школьной среде.

Из 24 анкетирруемых 90% имеют знания о понятии «буллинг», 70% восьмиклассников сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими, 34% испытали на себе явление буллинга в каких-либо формах, в большинстве случаев, это проявляется в виде унижений и оскорблений в сети интернет и школе.

В связи с тем, что обучающиеся чаще всего явление буллинга наблюдают в школе и интернете, раздали памятки для подростков, чтобы они понимали, как вести себя в ситуации буллинга.